



FONDATION  
ZAKOURA

*Le devoir d'agir*

# THE JOURNAL

1<sup>ère</sup> ÉDITION - NOVEMBRE 2020

■ EDUCATION - INNOVATION - KNOWLEDGE SHARING ■

## LE PRÉSCOLAIRE, UN IMPACT SOUS-ESTIMÉ ?

**LES BONNES PRATIQUES EN  
ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE -  
HORIZONS INTERNATIONAUX**

**LE PROGRAMME NATIONAL  
DE DÉVELOPPEMENT ET  
DE GÉNÉRALISATION DU  
PRÉSCOLAIRE,  
A. BENZOUINA, MENFPESRS**

**QU'EST-CE QU'UN PRÉSCOLAIRE  
DE QUALITÉ ?,  
G. BARBERIS, UNICEF MAROC**

**ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE  
ET DÉVELOPPEMENT DU  
CAPITAL HUMAIN,  
L. MVONO, BANQUE MONDIALE**

**L'IMPACT MULTIDIMENSIONNEL  
DU PRÉSCOLAIRE AU MAROC**

**PRÉSCOLAIRE  
COMMUNAUTAIRE ET  
ÉDUCATION PARENTALE :  
ÉTUDE D'IMPACT ET  
ÉVALUATION**

ZAKOURA  
LE LAB

## AVANT PROPOS

*The Journal est une revue publiée par le Zakoura Lab de la Fondation Zakoura, association marocaine reconnue d'utilité publique qui œuvre depuis plus de 23 ans en faveur du développement humain par le biais de l'éducation des enfants, l'employabilité des jeunes et l'autonomisation des femmes.*

*Cette revue est destinée en 1<sup>er</sup> lieu à l'écosystème éducatif au Maroc, aux associations et parties prenantes, mais elle s'adresse également aux experts internationaux désireux d'en savoir plus sur la situation au Maroc. The Journal a pour vocation de publier des articles rédigés par des experts concernant l'éducation, la formation, l'employabilité et l'empowerment.*

*Cette première édition The Journal sera axée sur le préscolaire et abordera différents angles sans pour autant être exhaustive.*

## Remerciements

*The Journal a été élaboré par le Département Publications et plaidoyer de la Fondation Zakoura. Il est le fruit de la collaboration de nombreuses personnes et équipes que nous remercions.*

*Le Zakoura Lab et La Fondation Zakoura Education tiennent à exprimer leurs profonds remerciements à Pierre Varly, auteur principal de l'article sur l'impact économique du préscolaire.*

*Nous adressons des remerciements particuliers à Louise Mnovu de la Banque Mondiale, Giovanna Barberis de l'Unicef Maroc et Abdeljalil Benzouina du MENFPESRS pour leur contribution à travers leurs témoignages éclairants.*

*Nous tenons à remercier les experts du Cabinet Evalua Development et, plus spécialement, Ahmed Bencheikh pour le contenu de l'article sur l'étude d'impact du préscolaire communautaire et l'évaluation du programme d'éducation parentale issu des rapports remis au titre de leurs missions financées par l'Unicef.*

*Nous remercions Perle Guichenducq, Sara Balafrej, pour leur contribution à l'élaboration de l'avant-projet.*

*Tous nos remerciements également au comité de lecture, notamment Mohamed Zaari, Wiam El Mekhtoume et Iman Zemrani.*

*Nous remercions Nadia Kadiri, coordinatrice principale de ce projet et rédactrice finale.*

*Copyright ©Fondation Zakoura Education. Tous droits réservés : la présente publication ne peut être reproduite, enregistrée dans une base de données sans autorisation écrite préalable de la Fondation Zakoura Education (gratuitement).*

*Citation suggérée : The Journal « Le préscolaire, un impact sous-estimé ? » Fondation Zakoura, Novembre 2020.*

*Pour toute information, veuillez nous contacter par email : [contact@fondationzakoura.org](mailto:contact@fondationzakoura.org)*

*Publié en 2020 par le Zakoura Lab de la Fondation Zakoura Education.*

*Plus d'informations disponibles sur le site web : [www.fondationzakoura.org](http://www.fondationzakoura.org)*

*Maquette et conception : Azul Design. Photos © Fondation Zakoura Education.*

## Acronymes

**CSEFRS** : Conseil Supérieur de l'Education de la Formation et de la Recherche Scientifique

**DPE** : Développement de la Petite Enfance

**EPE** : Education de la Petite Enfance

**MENFPESRS** : Ministère de l'éducation nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

**OCDE** : Organisation de coopération et de développement économiques

**ONDE** : Observatoire national des droits de l'Enfant

**ONDH** : Observatoire National du Développement Humain

**PISA** : Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves

**UNESCO** : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture



## SOMMAIRE

07 **QUELLES SONT LES BONNES PRATIQUES EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ?**

Horizons internationaux

L'importance de l'éducation parentale

11 **LE PRÉSCOLAIRE AU MAROC**

L'offre préscolaire au Maroc

14 **TÉMOIGNAGE**

**LE CHANTIER DU PROGRAMME NATIONAL DE GÉNÉRALISATION ET DE DÉVELOPPEMENT DU PRÉSCOLAIRE**  
ABDELJALIL BENZOUINA,  
MENFPESRS

16 **L'IMPACT MULTIDIMENSIONNEL DU PRÉSCOLAIRE AU MAROC**

Etats des lieux du préscolaire au Maroc

Les bénéfices de l'éducation préscolaire dans la littérature

Les rendements économiques du préscolaire dans le monde

Les rendements de l'éducation préscolaire au Maroc

28 **INTERVIEW**

**ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE ET DÉVELOPPEMENT DU CAPITAL HUMAIN**  
LOUISE MVONO,  
BANQUE MONDIALE AU MAROC

32 **INTERVIEW**

**QU'EST-CE QU'UN PRÉSCOLAIRE DE QUALITÉ ?**  
GIOVANNA BARBERIS,  
UNICEF AU MAROC

36 **PRÉSCOLAIRE COMMUNAUTAIRE ET ÉDUCATION PARENTALE : UNE ÉVALUATION AU SERVICE DE LA QUALITÉ EN ÉDUCATION**

Etude d'impact du préscolaire communautaire

Evaluation du programme d'éducation parentale

## EDITO



**Jamal Belahrach,**  
Président de la Fondation Zakoura

La transformation de l'éducation au Maroc est en marche. Chaque jour, les efforts des Ministères, des organisations de la société civile, des citoyens sont là pour en témoigner.

Cependant, dans ce contexte, les études, les rapports, les évaluations sur les programmes d'éducation et de formation communautaires et intégrées sont dispersés et limités ; la recherche est portée par quelques think tank ; et le partage de savoir-faire et la cohésion dans le plaidoyer en sont encore à leurs prémises.

La mutualisation des efforts, le recensement et le partage de bonnes pratiques entre experts et acteurs de l'éducation et de la formation ; mais aussi la vulgarisation dans un objectif de sensibilisation d'un plus grand nombre, d'adhésion à une vision commune sont palpables et encore fortement à encourager.

La Fondation Zakoura, avec ses 23 ans d'expérience et son implication sur les fractures éducatives, se devait de prendre des initiatives pour contribuer modestement à la réflexion et à la mise en perspective d'une éducation pour tous et partout sur le territoire national.

Le devoir d'agir est plus qu'un slogan. C'est notre invitation permanente à nous mettre collectivement en mouvement pour donner une chance à chacun. C'est dans cet objectif que nous avons créé au sein de la fondation, Le Zakoura Lab. En tant que pilier Recherche – Action & développement de la Fondation Zakoura, il s'inscrit dans cette volonté d'être acteur du changement.

Il a pour mission d'offrir une plateforme aux chercheurs, experts et acteurs, qui puisse valoriser et diffuser les savoir-faire en matière d'éducation et de formation. C'est une pierre angulaire de l'engagement de la Fondation Zakoura à contribuer, en synergie avec son écosystème, à la transformation en éducation et à la réduction de la fracture éducative au Maroc, notamment dans le monde rural.

*The Journal*, notre publication portée par Le Zakoura Lab, a pour sa première édition le préscolaire pour principale thématique. Compte tenu de l'importance décisive de cette étape dans l'éducation d'un enfant mais aussi de l'impact à plus long terme sur l'individu, la société, nous pensons que c'est un premier pas tout indiqué. L'expérience et l'expertise de la Fondation ces dernières années en préscolaire communautaire a bien évidemment influencé ce choix. Mais nous voulions aller plus loin, en ouvrant une fenêtre sur ce qui se fait mais aussi ce qui reste encore à construire, pour contribuer encore plus activement au projet national de généralisation de qualité. D'où l'importance à nos yeux de la contribution d'horizons différents et je tiens à remercier sincèrement les personnes ainsi que les entités qui ont participé à ce premier numéro et qui j'espère, continueront, à soutenir cette initiative. Aujourd'hui, *The Journal* est une publication annuelle qui se veut le rendez-vous d'experts mais à portée générale.

Une humble contribution que nous espérons poursuivre avec un prochain numéro qui sera consacré à l'introduction du digital en éducation rurale, dans un objectif de compréhension et de tribut à réduire la fracture éducative et numérique.

*The Journal* est votre outil. Vos contributions seront les bienvenues.

Bonne lecture,



C'est durant la petite enfance, soit de la naissance à l'âge de 6 ans, que l'architecture et les fonctions de base du cerveau prennent forme.<sup>1</sup> C'est donc à cette période que le cerveau se développe, évolue et s'adapte aux changements vécus par l'enfant et à ses apprentissages. Une période déterminante car elle influe sur les différents stades et étapes du développement humain. Les retards de développement au cours de ces premières années ont des conséquences sur la santé (physique et mentale), le comportement et l'apprentissage à long terme<sup>1</sup>.

Ainsi, une éducation préscolaire de qualité joue un rôle dans le développement du cerveau en permettant aux enfants d'évoluer dans un environnement stimulant et un contexte favorable. Selon le rapport 2019 de l'UNICEF<sup>2</sup>, seule la moitié des enfants en âge de bénéficier d'un enseignement préscolaire en fréquente un. Ainsi, 175 millions de garçons et de filles ne sont pas inscrits à l'enseignement pré-primaire pendant ces années cruciales. Dans les pays à faible revenu, près de 8 enfants sur 10, soit 78 %, n'en bénéficient pas. A court et à long terme les conséquences sont néfastes pour ces enfants mais aussi plus globalement pour l'économie de leur pays.

**Qu'en est-il de la situation au Maroc ?**

**Quelles sont les bonnes pratiques à privilégier ?**

**Quel impact du préscolaire sur les rendements économiques ou encore sur l'indice de développement humain ?**

« La crise de l'apprentissage que traverse le monde d'aujourd'hui trouve ses racines dans l'insuffisance de l'enseignement dispensé dès la très petite enfance, Unicef »

## QUELLES SONT LES BONNES PRATIQUES EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ?

### Horizons internationaux<sup>3</sup>

Une veille - non exhaustive - des bonnes pratiques en éducation préscolaire souligne que certains pays ont déjà mis en place de nouvelles méthodes d'apprentissage pour accompagner les réformes de leur système éducatif dès le préscolaire et ainsi augmenter l'efficacité de l'enseignement et le niveau d'apprentissage de tous les élèves. Des démarches qui ont porté leurs fruits et qui ont notamment permis de réduire le nombre d'élèves marginalisés

en termes de scolarité. Les axes qui sont les plus souvent cités sont les normes de qualité d'un point de vue opérationnel (ratio éducatrice-enfants par classe, aménagement de l'espace...) ; l'importance d'une approche pédagogique centrée sur l'enfant et privilégiant le jeu ; le statut et la formation des éducatrices et éducateurs ; ainsi que l'implication et l'engagement des parents.



<sup>1</sup> McCain MN, Mustard JF, Shanker S. 2007. Early years study 2: Putting science into action. Toronto, ON: Council for Early Child Development.

<sup>2</sup> Fonds des Nations Unies pour l'enfance, *Un monde prêt à apprendre : Accorder la priorité à une éducation préscolaire de qualité*, UNICEF, New York, avril 2019.

<sup>3</sup> Navarro-Cruz, Giselle, Emilia, & Lushei, Thomas F. 2018. International evidence on effective early childhood care and education programs: A review of best practices. *Global Education Review*, 5 (2), 8-27.



**« Esiopetus », le système éducatif préscolaire finlandais obligatoire**

La Finlande se situe parmi les pays en tête du classement du PISA. Le système éducatif finlandais serait le système le plus égalitaire compte tenu du faible écart entre les moins bons et les meilleures élèves. Selon les résultats PISA 2018, les élèves finlandais obtiennent de meilleurs résultats en sciences, en mathématiques et en lecture que la moyenne des autres pays de l'OCDE. Or, les résultats de cette enquête montrent que l'acquisition d'une base solide s'effectue dès le préscolaire et est indéniablement nécessaire avant d'affronter les prochaines classes afin d'éviter que les élèves ne soient contraints par un quelconque retard académique. Selon la loi finlandaise du 1<sup>er</sup> août 2000, les enfants participent à l'éducation préscolaire Esiopetus ou à une autre activité semblable pendant un an avant le commencement de l'école primaire. En Finlande, les enfants sont à l'école 19h par semaine, ce qui leur laisse le temps de s'épanouir et pratiquer des activités extrascolaires. Les grandes orientations de l'enseignement préscolaire finlandais comprennent le respect de l'individualité de l'enfant, l'apprentissage actif et le travail en équipe. Les notions abordées sont l'approche des mathématiques, la nature, l'environnement, la religion, la morale, la gymnastique, la santé et les arts. A travers l'apprentissage par le jeu, les enfants donnent un sens au monde qui les entoure, développant ainsi une certaine maturité et une intelligence émotionnelle. On leur apprend le sens de la responsabilité et de l'autonomie. En classe, les effectifs sont réduits allant de 15 à 20 élèves. Aussi, non seulement l'école est gratuite, mais la Finlande fournit également un soutien éducatif personnalisé aux enfants dans le besoin.

**Le système éducatif chinois en 1<sup>ère</sup> place dans le classement PISA 2018**

La généralisation de l'enseignement obligatoire constitue le début de la modernisation de l'éducation en Chine. En moins de 10 ans, l'enseignement obligatoire fut généralisé à travers le pays et le taux de scolarisation est aujourd'hui supérieur à 97 %. L'éducation préscolaire commence dès l'âge d'un an, en particulier dans les zones urbaines. Les enfants sont rapidement initiés à l'apprentissage de l'alphabet, des nombres, des rimes et des chansons, etc. Ils bénéficient également d'activités extra-scolaires telles que des sorties éducatives, des cours d'arts et d'artisanat, des ateliers de danse, etc. Les parents ont le choix entre des écoles chinoises ou bilingues et des programmes de formation sont proposés aux familles avec enfants à partir de six mois comprenant des jeux et des exercices de socialisation. La plupart des maternelles dans les grandes villes ont au moins un enseignant étranger et les garderies internationales emploient davantage de personnel étranger, ce qui peut faciliter la transition des enfants vers un nouvel environnement.

**Instruire, socialiser et qualifier – les 3 principes de l'école québécoise**

Au Québec, bien que le préscolaire ne soit pas obligatoire, 98% des enfants sont préscolarisés. Les enfants âgés de 5 ans vont à la maternelle, soit environ 180 jours par an. Pour les enfants de milieux défavorisés ou avec handicap, il existe des possibilités de maternelle à 4 ans, à temps partiel. Selon le site officiel de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur au Québec, l'éducation préscolaire a un triple mandat : faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école ; favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter tout leur potentiel ; et placer les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie. Au Québec, l'apprentissage par le jeu et activités diverses sont la clé de voûte du système éducatif. En effet, l'enfant exploite sa créativité pour s'approprier le monde qui l'entoure. Aussi, l'organisation des classes et des espaces de jeu est stratégique et permet à l'enfant d'explorer, de mémoriser, d'analyser pour mieux s'adapter aux différents milieux. Le rapport met l'accent sur le fait qu'à l'issue de son éducation préscolaire, « Il a une meilleure connaissance de lui-même et il est capable de se faire reconnaître comme personne et de reconnaître ce qui le distingue des autres ».

**En Norvège, l'éducation préscolaire est basée sur le jeu et les compétences sociales**

En Norvège, la formation initiale est gratuite, y compris l'enseignement supérieur. La scolarité obligatoire comprend l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire. L'enseignement préscolaire s'adresse aux enfants jusqu'à l'âge de 6 ans et n'est pas obligatoire. Les municipalités sont responsables du développement, de la supervision des institutions privées et municipales et de la gestion des institutions conformément aux objectifs fixés par le gouvernement national. Environ 50% des jardins d'enfants sont privés, mais financés par le gouvernement. Les frais payés par les parents sont modérés et sont réglementés par le gouvernement. Ce système présente un énorme avantage pour les entreprises et donc l'économie du pays, puisque les parents peuvent ainsi retourner plus vite au travail. Plusieurs écoles de préscolaire favorise l'enseignement en plein air. Que ce soit en temps de pluie, neige, ou en mi-hiver, les enfants jouent à l'extérieur pendant les heures de cours.

## L'importance de l'éducation parentale

Devenue centrale dans le débat relatif aux structures d'accueil de la petite enfance, la « participation parentale » fait l'objet d'un questionnement continu sur leur rôle et leur influence dans l'éducation de leurs enfants.

L'éducation d'un enfant commence à la maison. Les parents sont leurs premiers enseignants et ont un rôle clé dans la formation de leur caractère. Un équilibre entre l'éducation à la maison et à l'école façonne l'apprentissage réel de l'enfant.

Les enfants sont facilement inspirés par leurs parents qui sont leurs premiers modèles dans leur phase d'apprentissage, en termes de gestuelle, de langage, de manières... Les activités avec les parents donnent à l'enfant un sentiment de soutien et de confiance. La lecture de livres et d'histoires ensemble ou encore la narration d'un récit permettent de tisser des liens et de favoriser la découverte du monde. Plus tard, pour se rapprocher de l'apprentissage de l'enfant à l'école, il est important de dédier des séances de relecture des leçons ou autre travail à la maison dans une atmosphère plaisante pour favoriser la concentration et l'intérêt pour l'activité.

Récompenser l'effort que les enfants fournissent leur donne plus d'ambition pour la suite. Il revient aussi souvent dans les études que les enfants doivent être initiés à des activités extrascolaires dès leur jeune âge pour leur épanouissement. En parallèle, une tendance actuelle de l'éducation préscolaire préconise l'inclusion d'un volet d'éducation parentale qui consiste généralement en des séances dédiées aux parents, la plupart du temps sans les enfants. Ces séances permettent de sensibiliser les parents à l'importance de l'éducation de la petite enfance et de les accompagner dans cette phase déterminante pour le développement de leur enfant. Les animateurs de ces séances - éducateurs et éducatrices, responsables des associations locales – sont formés ou accompagnés en amont.

L'inclusion des parents s'effectue aussi à travers des pratiques qui encouragent les parents à participer à certaines activités en plus d'avoir des rencontres régulières pour discuter du développement et de l'évolution de l'enfant. Gregoriadis & al (2014)<sup>4</sup>, répertorient plusieurs bonnes pratiques, identifiées comme telles par les participants à leur étude, et nombreuses sont celles qui soulignent l'importance d'inclure la famille et la communauté dans le processus éducatif, comme « partenaires » de l'éducation préscolaire de leur enfant.



## LE PRÉSCOLAIRE AU MAROC

*Le terme « Préscolaire » au Maroc est utilisé pour décrire le « Cycle d'enseignement destiné à l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, au développement de ses compétences et à sa préparation à l'enseignement primaire ; il accueille les enfants âgés de 4 à 6 ans (premier niveau 4 – 5 ans, deuxième niveau 5 – 6 ans) » d'après le Ministère de l'Éducation nationale, Direction des curricula, juillet 2018 ; Cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire.*

Selon le CSEFRS (Rapport 2017), le secteur de l'éducation préscolaire se caractérise par la multiplicité des ministères de tutelle, des institutions d'accueil, des finalités éducatives, des approches pédagogiques et des pratiques linguistiques. Il ne relève pas exclusivement de la tutelle du Ministère de l'Éducation nationale.

Jusqu'à récemment, le préscolaire souffrait d'un manque de financement public, de l'absence de cadre de référence unifié et de l'inexistence des mécanismes de contrôle et d'évaluation.

**Conscient du rôle primordial que joue l'enseignement préscolaire, Sa Majesté Le Roi Mohammed VI l'a érigé en priorité nationale et a rappelé que « Pour relever le défi de la réforme du système éducatif, l'enseignement préscolaire doit devenir obligatoire pour l'État et la famille et être intégré graduellement dans la filière de l'enseignement obligatoire, conformément à une architecture éducative cohérente »,** Extrait du message Royal aux participants de la Journée nationale sur l'enseignement préscolaire placée sous son Haut Patronage le 18 juillet 2018.

C'est ainsi que l'Éducation nationale en a fait une composante essentielle de son nouveau programme. Le préscolaire fait donc l'objet d'une stratégie décennale visant à incorporer 100% des 4-5 ans à l'horizon 2028. Cette stratégie a pour objectif de renforcer l'effectif des élèves, des encadrants et des salles de classe, mais aussi de mettre en place un programme pédagogique moderne.

**La loi-cadre n°51.17 relative au système de l'éducation, de l'enseignement, de la formation et de la recherche scientifique est la première dans l'histoire de la législation marocaine dans le domaine de l'éducation et de la recherche scientifique.** Cette loi-cadre vise à réformer le système afin de garantir l'équité, l'égalité des chances, la qualité et la promotion de l'individu et du progrès de la société et sa durabilité, ainsi qu'à mettre en œuvre un cadre contractuel national pour l'État et pour les autres acteurs et partenaires impliqués dans ce domaine. Cette « feuille de route » annonce une série de mesures qui s'étalent sur une période allant jusqu'à 2030. Elle repose sur un ensemble de leviers, particulièrement la généralisation d'un enseignement inclusif pour tous les enfants, prohibant toute forme de discrimination, ainsi qu'un enseignement préscolaire obligatoire encourageant une discrimination positive en faveur des enfants issus de milieux ruraux et périurbains, autant que ceux issus de zones confrontées à un déficit en la matière.

D'après le rapport de synthèse sur la situation des enfants au Maroc élaboré en 2019 par l'UNICEF, l'ONDE ainsi que l'Observatoire National du Développement Humain, le nombre d'enfants au Maroc est de 11.2 millions en 2019, dont 31.4% étaient en âge de recevoir une éducation préscolaire, soit 3.5 millions.

Au Maroc comme dans tous les pays du monde, il existe des disparités entre ses régions. L'ONDH a réalisé une étude sur les onze communes représentatives de la diversité du territoire national afin de mettre en évidence les disparités dans l'accès à une éducation de base de qualité au Maroc en prenant en compte certains critères de choix traduisant la diversité des milieux, des situations socioéconomiques et des réalités socioculturelles.

Les études de cas confirment l'hypothèse selon laquelle les caractéristiques spécifiques de chaque région entravent les efforts, y compris les politiques publiques, conduisant à l'inégalité et à l'accès à l'éducation préscolaire. Cette situation de précarité porte atteinte aux tâches fondamentales du système éducatif et peut compromettre l'application des normes nationales et internationales relatives au droit à l'éducation. L'étude conclut que les enfants issus des zones rurales sont généralement plus vulnérables à tous les aspects de la privation (logement, eau, nutrition, santé, éducation, etc.).

Le recueil « L'éducation nationale en chiffres 2018-2019 » publié par le MENFPESRS concernant la situation du préscolaire au Maroc souligne que le préscolaire traditionnel a le taux de fréquentation le plus dominant du pays, 61,4%, soit plus de la moitié du nombre total des enfants préscolarisés. Le pourcentage des enfants préscolarisés en milieu rural est plus faible qu'en milieu urbain. Les Organisations

de la Société Civile sont particulièrement actives dans le secteur éducatif. Cependant, les défis concernant le préscolaire restent de taille, aussi bien sur le plan quantitatif que qualitatif.

Suite aux efforts de préscolarisation initiés au niveau national, les chiffres annoncés par le Ministère de l'Education lors de la journée du préscolaire - 18 juillet 2020 - sont bien plus encourageants. Ainsi, le nombre d'enfants inscrits en préscolaire s'est élevé à environ 910.428 au titre de l'année scolaire 2019-2020 pour atteindre un taux de 72,5%. Le bilan relève un taux de préscolarisation en zone rurale de 62,4% et souligne la baisse du préscolaire traditionnel de 63% à 50%. Ce bilan reprend également tous les chantiers entretenus par le Ministère à savoir : le cadre référentiel des éducateurs, le cadre curriculaire, les cycles de formation des inspecteurs et éducateurs et le guide de procédures pour le partenariat avec les associations et autres acteurs du préscolaire.

### L'offre préscolaire au Maroc

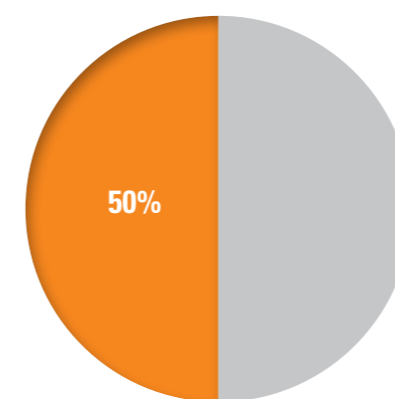
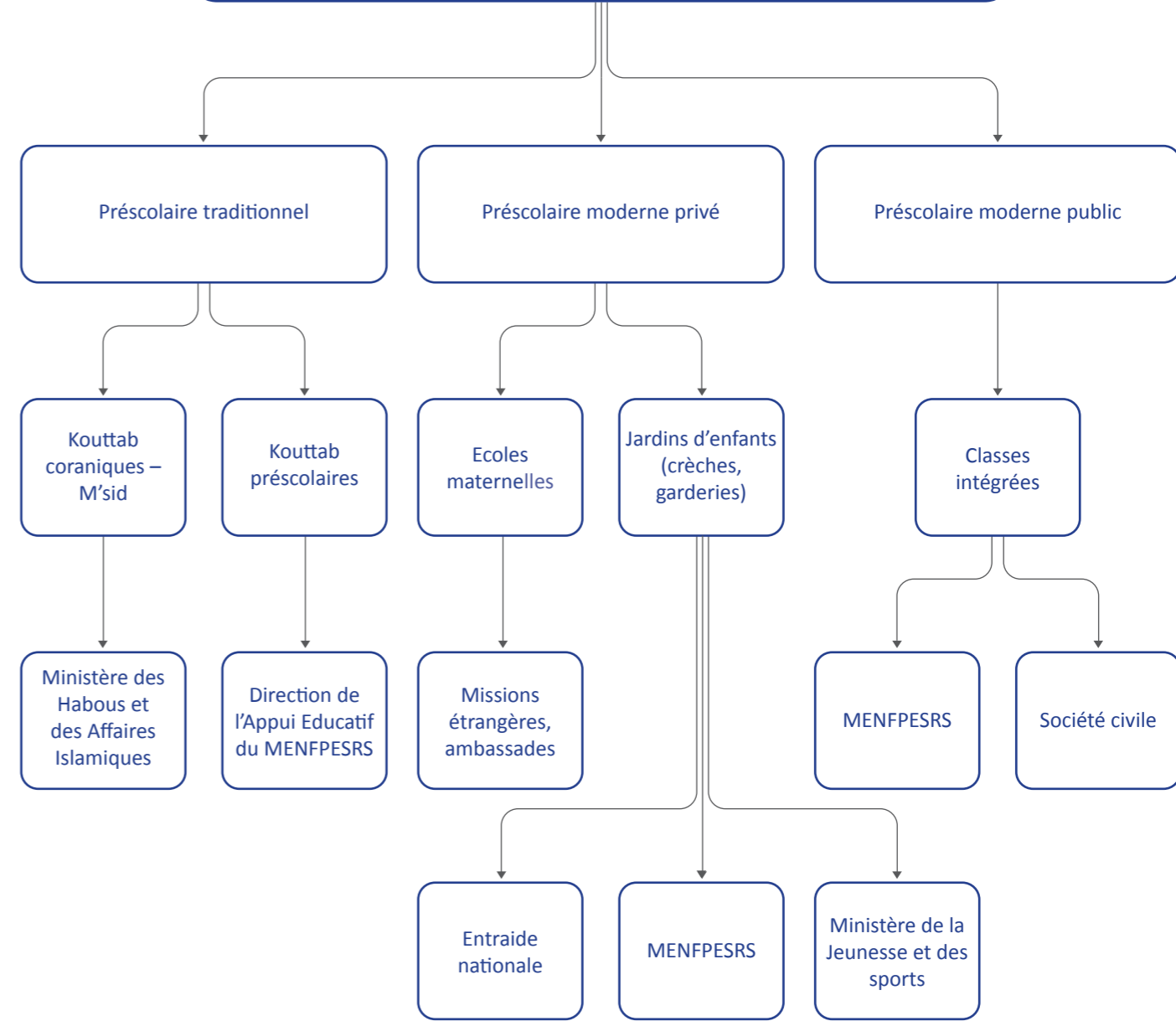
Au Maroc, l'offre préscolaire peut être divisée en trois catégories.

**Le préscolaire traditionnel**, ou écoles coraniques, domine le secteur même si sa part a diminué ces dernières années. Il comprend **les kouttab** et **les m'sid**. Les premiers sont placés sous la tutelle de la Direction de l'Appui Educatif du Ministère de l'Education nationale qui est habilitée à délivrer les autorisations d'ouverture et à en assurer la supervision pédagogique. **Les m'sid** sont placés sous la tutelle du Ministère des Habous et des Affaires Islamiques. Ils se situent généralement à côté d'une mosquée et ont pour principale vocation l'éducation religieuse de l'enfant. Ces structures sont majoritairement présentes en milieu rural.

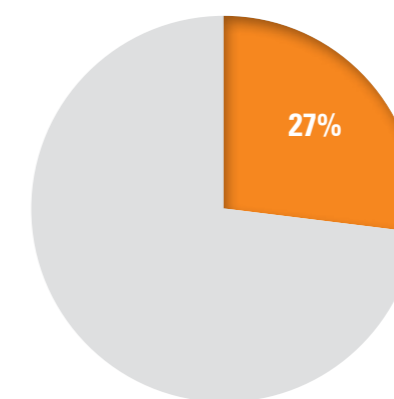
**Le préscolaire moderne privé** comprend **les écoles maternelles** ainsi que **les jardins d'enfants** (crèches, garderies). Les maternelles relèvent de différentes ambassades (française, espagnole, américaine...). Elles sont fréquentées par des enfants de nationalité étrangère et accueillent également des enfants marocains. Les enseignants suivent les programmes du système éducatif de leur pays respectif. Les jardins d'enfants peuvent appartenir à des groupes scolaires et sont placés sous la tutelle de la Direction de la Coopération et de la Promotion de l'Enseignement Privé du Ministère de l'Education Nationale.

Enfin, **le préscolaire moderne public** consiste en classes intégrées placées sous la tutelle du Ministère de l'éducation nationale et de la société civile.

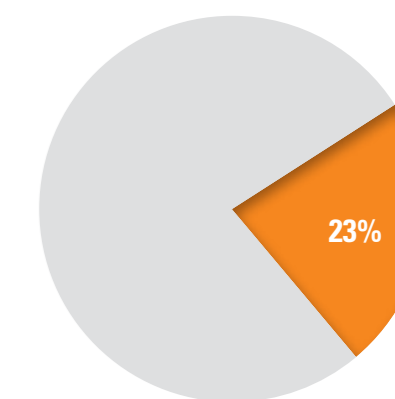
## Le préscolaire au Maroc par type d'enseignement



Préscolaire traditionnel



Préscolaire moderne privé



Préscolaire moderne public

Source : Communiqué du MENFPESRS présentant le bilan de la 2e année de mise en œuvre du programme national de généralisation et de développement du préscolaire, 18 juillet 2020.

## TÉMOIGNAGE

## LE CHANTIER DU PROGRAMME NATIONAL DE GÉNÉRALISATION ET DE DÉVELOPPEMENT DU PRÉSCOLAIRE

Abdeljalil Benzouina,

Coordinateur de l'Unité Centrale de l'Enseignement Préscolaire, MENFPESRS- Département de l'Education Nationale



## Etablir un environnement favorable pour le développement de la petite enfance et la généralisation d'un préscolaire équitable, inclusif et de qualité

Un consensus global semble être formé autour de l'importance du développement de la petite enfance. En effet, plusieurs études de diverses disciplines, montrent aujourd'hui que les investissements dans le développement de la petite enfance (DPE) améliorent considérablement la santé de l'enfant, ses capacités d'apprentissage, ses revenus futurs, ainsi que son espérance de vie. Les enfants qui bénéficient d'une stimulation cognitive adéquate, d'une alimentation adaptée, et de l'éducation préscolaire dans les 60 premiers mois après la naissance, mènent une vie plus saine, restent à l'école plus longtemps avec de meilleurs résultats scolaires et ont des revenus supérieurs à l'âge adulte.<sup>1</sup>

A noter aussi que l'année 2015 a marqué un tournant décisif dans le développement mondial par l'adoption du programme de développement durable à l'horizon 2030. Ces objectifs de développement durable reconnaissent que les enfants sont des agents de changement dans la création d'un monde meilleur lorsqu'ils ont les capacités de déployer leur potentiel.

« **Objectif 4.2: En 2030, veiller à ce que toutes les filles et les garçons aient accès au développement de la petite enfance de qualité, aux**

**soins et à l'éducation préscolaire afin qu'ils soient prêts pour l'enseignement primaire** »<sup>2</sup>

Le Maroc s'est inscrit dans cet élan mondial en adoptant le développement de la petite enfance en tant que priorité nationale pour le développement du capital humain du Royaume, comme l'attestent les différents discours de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, Que Dieu l'Assiste, notamment la lettre adressée aux participants à la journée nationale pour la généralisation et le développement du préscolaire le 18 juillet 2018, dans laquelle Sa Majesté a souligné que : « pour relever le défi de la réforme du système éducatif, l'enseignement préscolaire doit revêtir un caractère obligatoire par la force du droit aussi bien pour l'Etat que pour les familles et être intégré graduellement dans le cycle de l'enseignement obligatoire dans le cadre d'une ingénierie éducative intégrée ».

Le Ministère de l'éducation nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (MENFPESRS) place le développement de l'enseignement préscolaire de qualité et sa généralisation au centre des priorités du secteur éducatif. Ainsi, le département de l'éducation nationale a mis en place

un programme national pour la généralisation et le développement du préscolaire qui prône l'atteinte des objectifs stratégiques suivants :

- **La généralisation du préscolaire à l'horizon 2027-2028 ;**
- **L'amélioration de la qualité de l'enseignement préscolaire ;**
- **La mise à niveau du préscolaire actuel ;**
- **La formation initiale et continue des éducatrices et éducateurs ;**
- **La discrimination positive au profit des zones rurales et périurbaines ;**
- **L'intégration de l'enseignement préscolaire dans le cycle du primaire.**

L'atteinte de ces objectifs nécessite le ralliement de tous les partenaires nationaux et internationaux concernés par le développement de la petite enfance : secteurs gouvernementaux aux niveaux central, régional et provincial, ainsi que les instances et les établissements publics, les associations de la société civile, et toute partie prenante concernée par l'enseignement préscolaire.

Depuis le lancement de ce programme, en juillet 2018, des efforts ont été consentis pour atteindre ses objectifs. Les résultats des deux premières années de mise en œuvre sont très encourageants. Le taux de scolarisation des enfants en

âge de préscolarisation (entre 4 et 5 ans) est passé de 49.6% pour l'année scolaire 2017/2018 à 72.5 % pour l'année scolaire 2019/2020 soit une augmentation d'environ 23 points, avec un effectif de 910.428 enfants inscrits dans le préscolaire.

Sur le plan de l'offre scolaire, les deux dernières années se sont soldées par l'ouverture de 10.374 classes de préscolaire supplémentaires (tous types confondus). De plus, plusieurs infrastructures d'accueil ont été mises en place dans les zones les plus reculées avec l'appui et le concours de nos partenaires et surtout l'effort consenti par l'INDH, dans sa phase 3, qui planifie l'ouverture de 15 000 unités exclusivement dans le milieu rural durant les cinq prochaines années.

Sur le registre de la qualité de l'enseignement dispensé dans les classes du préscolaire, le ministère a assuré une large diffusion d'un kit pédagogique contenant des guides destinés aux éducatrices et éducateurs ainsi qu'un cadre curriculaire du

préscolaire dont l'objectif principal est de garantir à tous les enfants marocains le plus haut degré d'égalité dans l'accès à un enseignement préscolaire qui tienne compte de leurs besoins psychologiques et éducatifs.

S'agissant de la mobilisation des ressources humaines pour encadrer les classes de préscolaire, il y a lieu de noter que l'offre de formation pour le préscolaire est fragmentée et non standardisée entre les différents acteurs publics, privés et associatifs. De plus, les ressources humaines existantes sont caractérisées par une pléthore de profils hétérogènes. Ce qui nécessite impérativement la mise à niveau de leur compétences professionnelles. Dans ce sens, plusieurs sessions de formation des éducatrices et éducateurs sur le nouveau cadre curriculaire ont été réalisées durant les deux dernières années. La promulgation de la loi-cadre 51-17, en mois d'Août 2019, relative au système d'éducation, de formation et de recherche scientifique constitue une réelle opportunité

et un tournant décisif dans le développement de notre système éducatif. En effet, cette loi a réservé une attention particulière au préscolaire, en assurant sa généralisation à tous les enfants âgés entre 4 et 6 ans et son intégration, dans trois ans, dans le cycle d'enseignement primaire et qui va constituer avec le cycle collégial, un cycle obligatoire.

Pour conclure, il y a lieu de rappeler que la généralisation d'un préscolaire de qualité au Maroc nécessite la mobilisation de ressources humaines qualifiées et d'un cadre de financement pérenne et résilient, ainsi que l'instauration d'un mode de gouvernance assurant la coordination entre les différents acteurs aux fins d'harmoniser la même vision d'un préscolaire équitable, inclusif et de qualité. Cela va sans dire que l'atteinte de cet objectif requiert l'adoption d'une approche holistique et l'implication de toutes les forces vives de notre pays.

## Biographie

**Benzouina Abdeljalil**, coordinateur de l'unité centrale de l'enseignement préscolaire au département de l'éducation nationale, structure créée en janvier 2020 ayant pour mission le pilotage du programme national de généralisation et de développement du préscolaire et aussi la coordination avec les différents partenaires internes et externes du système.

Disposant de plus de 12 ans d'expérience au sein du département de l'éducation nationale, il a participé dans plusieurs chantiers structurants, notamment en tant que :

- 2016-2020 : Point focal du département chargé de la coordination et du suivi du programme de réduction des disparités territoriales et sociales (PRDTS) ;
- 2011-2020 : Chargé du contrôle de gestion au sein de la direction des affaires générales, du budget et du patrimoine où il a contribué à la mise en œuvre des chantiers d'amélioration de la gouvernance financière du département (préfiguration de la loi organique des finances 130.13 sur le plan programmatique, pluriannualité et performance, contrôle de gestion, comptabilité générale des AREF, mise en place des entités régionales d'audit interne,...) ;

- 2015-2016 : Membre de l'équipe de pilotage et de coordination du chantier de mise en adéquation des structures décentralisées du ministère avec le nouveau découpage administratif (aux plans institutionnel, organisationnel et budgétaire / processus de subrogation) ;
- 2016 : Membre de l'équipe «task force» chargée de la mise en œuvre du programme de réhabilitation des établissements scolaires.
- Membre de l'équipe centrale chargé du pôle gouvernance dans le cadre des concertations autour de l'école marocaine (2014).

Plus de 7 ans d'expérience dans le secteur privé, dont 5 ans en tant que directeur technique du cabinet Efica consultants ; Consultant en études générales, Ingénierie de formation, élaboration des référentiels de formation selon l'Approche par compétences, élaboration de plans de formation, bilan de compétences, animation des séminaires de formation.

Benzouina Abdeljalil est un ingénieur agro-économiste lauréat de l'école nationale d'agriculture de Meknès promotion 2001.

<sup>1</sup> Expanding opportunities for the next generation: early childhood development in the Middle East and North Africa, World Bank 2015

<sup>2</sup> United Nations Resolution A/RES/70/1 of 25 September 2015.



## L'IMPACT MULTIDIMENSIONNEL DU PRÉSCOLAIRE AU MAROC

Pierre Varly,  
consultant spécialiste en éducation

### ETATS DES LIEUX DU PRÉSCOLAIRE AU MAROC

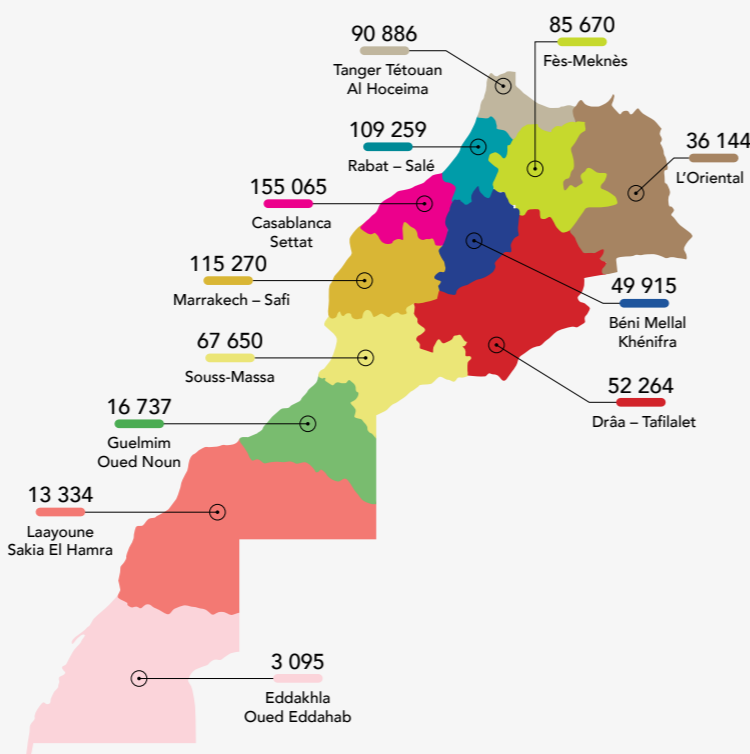
#### La situation globale

Dans la tranche des 4-5 ans, près de 800 000 enfants, soit 57,8%, fréquentent actuellement un établissement préscolaire (taux net de scolarisation). L'enquête HCP (2014) a relevé un certain nombre de caractéristiques qui déterminent l'accès au préscolaire, en l'occurrence « le milieu de résidence, la strate d'habitat et l'accès aux services sociaux. Là où les structures de l'enseignement préscolaire font défaut et où les enfants à préscolariser subissent l'impact de l'enclavement social, la préscolarisation est nécessairement marginalisée ».

Le taux de préscolarisation dans le milieu urbain (65,4%) est supérieur au taux enregistré dans le milieu rural (47,4%, MEN (2019)). Ce sont en fait les ménages à taille réduite qui privilégient la préscolarisation des enfants. Le taux de préscolarisation des enfants relevant des 20% les plus aisés en termes de conditions de vie (81,6%) est 3,7 fois plus grand que celui des 20% les moins aisés (22,0%), HCP (2015)<sup>1</sup>.

Par ailleurs, de fortes disparités dans les modèles éducatifs et les approches pédagogiques sont également observées. Notons que 15,6% des enfants sont préscolarisés dans l'enseignement public, 23% dans le moderne et 61,4% dans le traditionnel, MEN (2019).

#### Répartition des effectifs du préscolaire par région\*



\*Total de **799 937** enfants préscolarisés

Source : Recueil statistiques de l'éducation 2018-19, MEN

#### Le financement

Quant au PIB, la part des dépenses en éducation au Maroc a enregistré une augmentation de 0,5 point de pourcentage en passant de 7,0 % en 2006-2007 à 7,5 % en 2013-2014. Les ménages participent à 29% des dépenses en termes d'éducation, tous cycles confondus en 2013<sup>2</sup>, Ezzrari (2018). En 2013, la dépense moyenne par élève du préscolaire (3 375 DH) est la plus faible de

tous les cycles d'enseignement et environ la moitié de celle du primaire (7 552 DH), Bijou (2018). Selon les données de l'Enquête Nationale sur la Consommation et la Dépense des Ménages 2013-2014, les ménages marocains consacrent 1 873 DH en frais de scolarité par enfant scolarisé dans le préscolaire privé. Cette valeur atteignait 855 DH en 2006-2007, soit une augmentation annuelle moyenne de 12,5 %. Si l'on maintient le même taux

d'accroissement annuel des frais de préscolarisation, ces derniers seraient de 3 000 DH par enfant préscolarisé par an en 2017-2018. Selon ces hypothèses, la généralisation du préscolaire nécessiterait une enveloppe budgétaire supplémentaire annuelle de 3 milliards de dirhams, HCP (2018).

La construction et l'aménagement d'une seule salle de classe préscolaire nécessite 250 000 DH<sup>3</sup>.

*C'est pourquoi nous nous intéresserons ci-après au rendement d'une telle mesure. Combien cela rapporterait-il à l'économie marocaine et aux individus ?*

#### Les orientations stratégiques récentes

Le levier 2 de la Vision Stratégique 2015-2030 prévoit pour le préscolaire :

1. « la généralisation d'un préscolaire de qualité qui devrait faire l'objet d'un engagement commun de l'Etat et des familles ;
2. la création d'un cadre institutionnel spécifique à l'enseignement préscolaire ;
3. l'adoption d'un modèle pédagogique spécifique ;
4. la mise en place, en collaboration avec les acteurs concernés, d'un cadre de référence clair et de cahiers des charges précis pour la normalisation et la standardisation du préscolaire ;
5. la réhabilitation des institutions du préscolaire existantes par l'amélioration de la qualité de leurs services ;
6. la création de filières obligatoires de formation des cadres du préscolaire dans les Centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation ;
7. la valorisation des pratiques réussies dans le préscolaire ;
8. le redoublement des efforts pour la prise en charge de la petite enfance au sein d'établissements modernes, notamment les enfants en situation précaire », CSEFRS (2015).

Suite au discours de Sa Majesté le Roi Mohammed VI le 18 juillet 2018<sup>4</sup>, un programme de développement du préscolaire au Maroc a été lancé et prévoit la généralisation d'ici 2027 avec :

- La réhabilitation des espaces de l'enseignement traditionnel
- La mise à niveau des éducatrices et éducateurs
- La formation des éducatrices et éducateurs et des animateurs
- La scolarisation de 700 000 enfants par an, Royaume du Maroc (2018).

L'article 8 de la loi cadre N°51-17 (2019) prévoit : « la constitution, dans un délai maximum de trois ans, du "cycle de l'enseignement primaire" par l'intégration progressive de l'enseignement préscolaire, ouvert à tous les enfants âgés entre quatre et six ans, dans l'enseignement primaire et qui devient dès sa généralisation accessible aux enfants ayant atteints l'âge de trois ans ».

Ainsi, 100 000 nouveaux élèves ont intégré le préscolaire lors de la rentrée 2018-2019. Pour accompagner cette dynamique, en plus des 18 232 salles de classe déjà disponibles, 3 592 nouvelles unités ont ouvert leurs portes cette année-là. L'ouverture de nouvelles classes atteindra un pic lors de la rentrée 2021-2022 avec 11 549 nouveaux établissements<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Enfin, dans le milieu rural, l'accès à l'enseignement préscolaire s'améliore à mesure que se réduit la distance à la route et aux points d'eau. D'une part, les ruraux qui disposent de l'eau à domicile affichent un taux de préscolarisation équivalent à 3,7 fois le taux observé auprès des ménages ruraux distants des points d'eau de plus d'un km, HCP (2015).

<sup>2</sup> Les dépenses d'éducation au Maroc ne sont pas disponibles dans les bases de données internationales.

<sup>3</sup> <https://www.medias24.com/MAROC/EDUCATION/186654-Préscolaire-Comment-le-plan-decennal-2018-2028-commence-a-etre-decline.html>

<sup>4</sup> Message de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, Roi du Maroc aux participants à la Journée nationale sur l'enseignement préscolaire, Rabat, le 18 juillet 2018.

<sup>5</sup> <https://www.medias24.com/MAROC/EDUCATION/186654-Préscolaire-Comment-le-plan-decennal-2018-2028-commence-a-etre-decline.html>

Selon le projet de loi de finance 2020, le budget du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique est en hausse. Le budget de fonctionnement de l'éducation s'est élevé à 65,3 milliards DH contre 62 milliards DH en 2019, soit environ 5,9% du PIB<sup>6</sup> (Calcul des auteurs<sup>7</sup>).

L'enveloppe supplémentaire de 3 milliards annuels nécessaires à la généralisation du préscolaire représente donc 4,6% des dépenses courantes réservées à l'éducation et correspond à l'augmentation des dépenses de fonctionnement entre 2019 et 2020 (prévues).

Selon l'OCDE (2018), le niveau de financement de l'éducation au

Maroc ne s'est pas accompagné d'une amélioration de la performance du système éducatif. Le retour sur investissement du système en termes d'accès à l'éducation et de qualité d'apprentissage demeure faible.

**En quoi la généralisation du préscolaire peut contribuer à augmenter les dits rendements ?**

## LES BÉNÉFICES DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DANS LA LITTÉRATURE

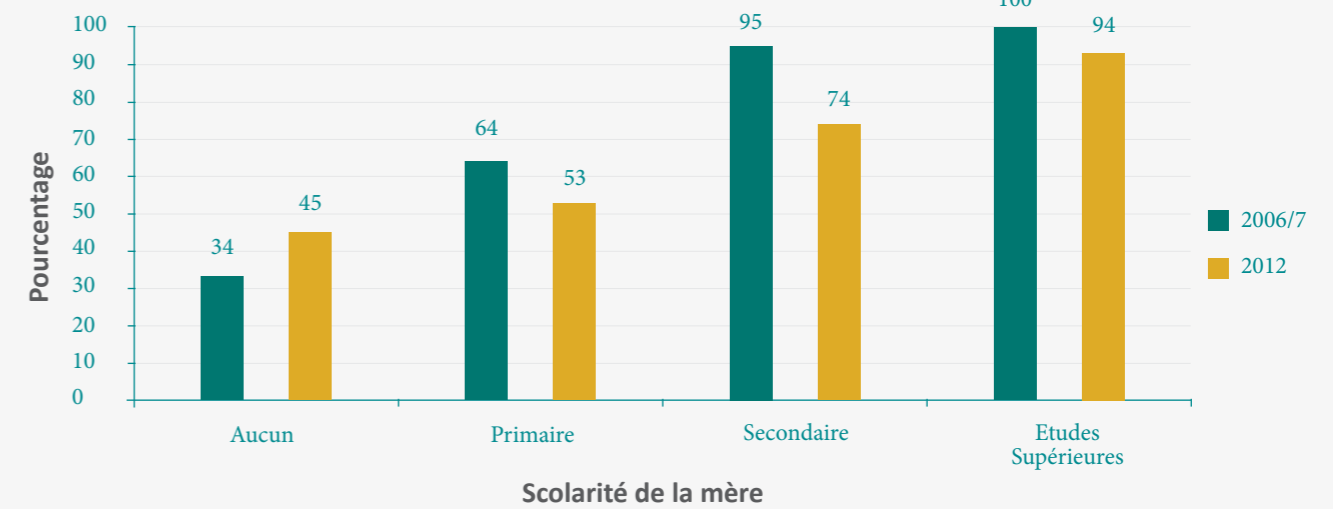
La tranche d'âge observée pour le développement du jeune enfant couvre généralement la période qui va de la naissance à l'accès à l'enseignement primaire. Cette période, dans son ensemble, est considérée comme cruciale car 90% du volume du cerveau est atteint à l'âge de trois ans. Le degré de préparation à l'enseignement primaire a une forte incidence sur les acquisitions formelles de l'enfant durant les premières années et constitue de solides prédicteurs quant à sa future carrière scolaire dans son ensemble. Les conséquences de ce qui n'a pas été fait (correctement fait) au cours de la période de 0 à 6 ans pour le développement de l'enfant dans ses diverses dimensions auront tendance à être durables et seront difficiles, voire impossibles, à compenser plus tard. Une formation précoce du capital humain à moindre coût est dès lors une opportunité à saisir. Ces vues sont soutenues par des chercheurs dans le domaine des neurosciences et par des experts en éducation, Varly & al (2014).

Les avantages de l'éducation préscolaire dans l'enseignement primaire ont été largement documentés et les constats sont les suivants : de meilleurs indicateurs de flux d'élèves - moins de redoublements et moins d'abandons précoces - ainsi que de meilleurs niveaux d'apprentissage des élèves. **Ainsi, offrir une éducation préscolaire à ceux qui en sont actuellement exclus est considéré comme un investissement efficient et équitable.**

Il est efficace en général compte tenu de l'existence de ces prestations en moyenne, mais il l'est encore plus lorsqu'il s'agit d'enfants vulnérables. Le fait est que l'impact de ces activités est souvent plus fort pour eux, le préscolaire agissant comme un substitut aux conditions inappropriées du développement de l'enfant dans les familles socialement et économiquement défavorisées. L'aspect équité de l'investissement est évident car dans les circonstances actuelles, les enfants d'âge préscolaire qui sont exclus ne sont pas ceux des familles aisées.

Selon une étude de la Banque Mondiale, El-Kogali (2016), en 2007, environ 51% des enfants de cinq ans ont reçu des soins et une éducation de la petite enfance (EPE) contre 58% en 2012. Sur une période similaire, le pourcentage d'enfants engagés dans des activités de développement est passé de 48% en 2007 à 34% en 2011. Le graphique ci-après montre les différences de fréquentation de l'EPE par niveau d'éducation de la mère au fil du temps. Les enfants dont les mères n'ont pas fait d'études sont le seul groupe qui a vu une augmentation de la fréquentation de 34% à 45%. Ils se trouvent encore loin derrière ceux dont les mères sont plus instruites (qui sont 94% à mettre leurs enfants au préscolaire), bien que les disparités selon l'éducation, la richesse, les zones urbaines par rapport aux zones rurales et les régions aient diminué. Ce sont là des signaux positifs.

### Fréquentation du préscolaire à l'âge de 5 ans selon le niveau de scolarité de la mère (pourcentage)



Source : Calculs des auteurs basés sur MICS 2006/07 et ONDH Panel 2012

**Si la tendance se poursuit, la généralisation du préscolaire va bénéficier aux familles les plus modestes et les moins éduquées.**

### Pourquoi un préscolaire de qualité ?

Par ailleurs, les résultats empiriques montrent également que si la durée des services importe (deux ans étant recommandés), le contenu des activités proposées l'est tout autant. Il arrive alors i) qu'entre les pays, ainsi que parmi les différents prestataires de services préscolaires dans un pays donné, il existe une grande variabilité dans le contenu du service fourni, et ii) que cela ait une incidence sur le degré de préparation des enfants lors de l'entrée dans l'enseignement primaire. **La qualité du préscolaire est aussi importante que sa généralisation.**

On note aussi que selon de nombreuses recherches, la fréquentation du préscolaire est associée à une meilleure participation au monde du travail, une baisse des comportements déviants (délinquance) et fournit aussi des emplois aux femmes dans les zones rurales, Valerio (2018) et UNICEF (2019).

**Les bénéfices cognitifs et sociaux du préscolaire sont donc importants. Qu'en est-il des bénéfices économiques ?**



<sup>6</sup> <http://aujourd'hui.ma/societe/education-nationale-un-budget-en-hausse>  
<sup>7</sup> <https://fnh.ma/article/actualite-economique/1-106-8-milliards-de-dirhams-c-est-le-pib-du-maroc-en-2018>

## LES RENDEMENTS ÉCONOMIQUES DU PRÉSCOLAIRE DANS LE MONDE

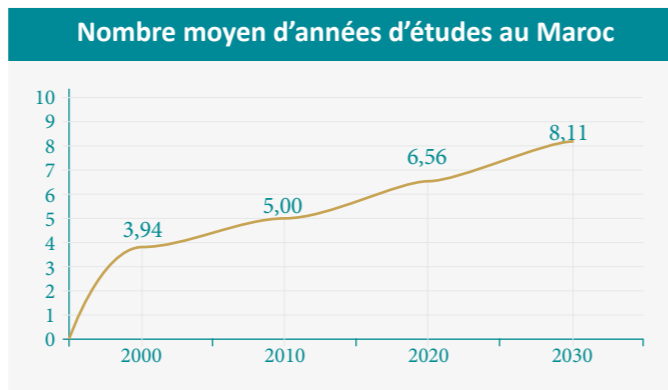
Il existe plusieurs modèles de calcul des rendements de l'éducation. Ils sont tous basés sur le rendement d'une année supplémentaire de scolarisation au niveau de la population (macro) et au niveau individuel (micro).

Au niveau macroéconomique, le modèle de Barro-Lee est basé sur l'équation Cobb-Douglas qui exprime la fonction de production en termes de capital physique et de capital humain qui, à son tour, est liée de façon exponentielle au nombre moyen d'années d'études par niveau.

Le modèle de Psacharopoulos utilise l'équation de Cobb-Douglas sans panel et avec un modèle simplifié. Il est constaté qu'une année de scolarité supplémentaire a un effet positif significatif sur le revenu par habitant, qui est de 0,29, chiffre pouvant varier selon le pays. Les rendements économiques d'une année supplémentaire de scolarisation sont de l'ordre de 8 à 12% dans les pays en développement au niveau macroéconomique.

Le modèle de Mincer au niveau microéconomique relie les revenus associés à une année de scolarisation supplémentaire, à l'expérience (terme quadratique) et à différentes caractéristiques individuelles, Varyl (2014).

Malheureusement, ces modèles n'incluent pas forcément le préscolaire, le nombre d'années d'études étant compté à partir de la première année d'enseignement primaire (plus haut niveau d'études atteint). Les enquêtes auprès des ménages et des individus ne renseignent pas toujours la fréquentation du préscolaire. Au Maroc, le nombre d'années d'études moyen est de 5 en 2010 (sans compter le préscolaire), le plus bas des pays de la Méditerranée. Néanmoins, le Maroc enregistre les rendements de l'éducation secondaire et supérieure les plus élevés après la Tunisie. Selon les projections, le nombre d'années d'études moyen au Maroc devrait augmenter pour atteindre 8,1 en 2030, Arbak (2012).



Source : Arbak (2012) (projections 2030), base de données Barro-Lee (2000 et 2010) et intra-polation de l'auteur pour 2020.

Entre 2020 et 2030, le nombre moyen d'années d'études au Maroc devrait augmenter de 6,56 à 8,11 en 2030 soit une augmentation de 1,55 année ou un impact de  $0,29 \times 1,55 = 0,45$  sur le revenu par habitant. Cela concerne le nombre d'années d'études à partir de la première année du primaire. **La généralisation du préscolaire, en préparant mieux à l'enseignement primaire, devrait contribuer à l'augmentation du nombre d'années moyen de scolarisation associée à de forts rendements au niveau macroéconomique.**

Certains auteurs, notamment aux USA, ont estimé les rendements de l'enseignement préscolaire. Bien que les analyses de ces programmes suggèrent des rendements de la maternelle allant jusqu'à 17 \$ pour chaque dollar investi, Karoly (2016) conclut que dans le contexte actuel, il peut être plus réaliste de s'attendre à des rendements de l'ordre de 3 \$ à 4 \$ aux USA.

Selon Bartik (2015), aux USA pour chaque dollar investi dans des programmes de petite enfance de qualité, l'État obtiendra un retour sur investissement de 2 à 3 dollars, mesuré par l'augmentation des emplois ou des revenus des résidents de l'État. Ces avantages sont d'une ampleur similaire à ce que les États obtiendraient en investissant dans des incitations commerciales. Pour conclure sur les études américaines, un rapport pour la Maison Blanche (2014) cite quant à lui le chiffre de 8,6% de rendements pour la société.



Selon l'UNICEF (2019), chaque dollar investi dans le préscolaire de qualité et services connexes pour les enfants défavorisés pourrait rapporter jusqu'à 10 cents par an tout au long de la vie de cet enfant. **Avec une espérance de vie de 76 ans au Maroc (Banque Mondiale), le rendement de chaque dollar investi serait multiplié par 7 pour chaque individu.**

Au Royaume Uni, l'éducation préscolaire semble profiter davantage aux enfants dont les mères ont un faible niveau d'éducation. Les gains se traduisent par des avantages économiques à long terme pour l'individu (en ce qui a trait à la valeur actualisée des gains bruts de la vie) estimés à 27 000 livres Sterling pour l'individu et 36 000 pour son ménage, Cattan (2014).

Compte tenu de ces différents éléments, le soutien à l'enseignement préscolaire s'avère être un choix économique rationnel. L'étude Perry a permis d'établir que chaque dollar investi dans l'éducation préscolaire pouvait avoir un rendement de 7 à 12 dollars. De son côté, l'économiste James Heckman a établi que l'investissement dans l'éducation connaît un rendement décroissant : un dollar investi dans le préscolaire peut être 1,5 à 5 fois plus rentables qu'un dollar investi dans la formation à d'autres âges de la vie, INDH (2019).

**Les fourchettes des rendements de l'éducation du préscolaire s'établissent entre 2 et 12 dollars pour un dollar investi selon les études.**

Au niveau individuel toujours, en se servant des données des récentes enquêtes sur les compétences vers l'employabilité et la productivité des adultes (STEP) dans 12 pays à revenu faible ou intermédiaire et en utilisant la régression de la propension des moindres carrés ordinaires et les techniques de correspondance des scores, Valerio (2018) trouve des preuves des avantages à long terme à l'enseignement préscolaire, ainsi que des preuves mitigées au sein des pays. Notamment, il trouve des associations statistiquement significatives positives entre la participation à l'EPPE et l'éducation post-EPPE (en moyenne 0,9 année de scolarisation supplémentaire dans tous les pays<sup>8</sup>).

Malheureusement, les données manquent pour fournir des estimations propres au Maroc, mais nous pouvons retenir que **la participation au préscolaire augmente de 0,9 le nombre d'années de scolarisation (post préscolaire) qui elle-même est associée à des gains économiques** comme vu plus haut. La première limite est que la preuve de résultats solides des interventions de la petite enfance provient généralement de la petite enfance holistique à forte dose de développement (DPE), qui diffère considérablement des programmes que les pays à revenu intermédiaire envisagent de mettre en œuvre. Il ressort de la littérature que l'EPE de mauvaise qualité peut limiter les capacités cognitives et le développement socio-émotionnel, Valerio (2018).

<sup>8</sup> Armenia, Bolivia, Colombia, Georgia, Ghana, Kenya, Laos, Macedonia, Sri Lanka, Ukraine, Vietnam, and China (Yunnan Province only).

## LES RENDEMENTS DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE AU MAROC

Selon le HCP (2015), les statistiques montrent que **la proportion des déperditions scolaires à l'école primaire est trois fois plus grande parmi les non-préscolarisés**. En résumé, la préscolarisation améliore la trajectoire scolaire du primaire au supérieur.

La préscolarisation améliore le capital humain national, en accroissant le nombre moyen d'années d'études et d'espérance de vie scolaire, variables prises en compte dans le calcul de l'indicateur du développement humain (IDH).

Concrètement, **le nombre moyen d'années d'études d'un adulte, âgé de 25 ans et plus, qui a été préscolarisé est 2,3 fois le nombre de celui qui ne l'a pas été (7,4 années contre 2,7)**. Encore faudrait-il prendre en compte le milieu socioéconomique de départ et le lieu de résidence, pour avoir une meilleure estimation du rendement marginal du préscolaire. En effet, les enfants issus des milieux favorisés ont plus de chance d'être préscolarisés et aussi de finir leurs études plus tard, ce qui augmente artificiellement le ratio.

Toutes générations confondues, **l'accès à l'école est 1,7 fois plus important parmi les préscolarisés (80,7%) que parmi les non préscolarisés (47,6%)**. La proportion des déperditions scolaires à l'enseignement primaire est 3 fois plus grande parmi les non préscolarisés que parmi les préscolarisés. Ce rapport est de 2 fois au collège, 1,4 fois au lycée et 1,8 fois aux établissements universitaires.

### Le lien entre participation au préscolaire et acquis scolaires

La participation au préscolaire limite les risques de redoublement et surtout améliore les acquis.

Hanushek (2000) explique que la plupart des études sur la relation entre le capital humain et la croissance économique ignoraient la qualité du capital humain. Il analyse l'impact du capital humain sur la

### Préscolaire moderne vs préscolaire traditionnel : un impact différencié

Enfin, on ne peut s'empêcher de noter que le rendement du préscolaire traditionnel est, de loin, inférieur à celui du préscolaire moderne et que c'est vraisemblablement là que réside l'une des explications de sa régression soutenue depuis l'Indépendance du pays. En effet, le taux de scolarisation au primaire des personnes, âgées de 25 ans et plus, ayant eu une éducation préscolaire moderne est 1,3 fois celui de leurs pairs ayant eu un enseignement préscolaire traditionnel. Ce rapport s'élève à 1,8 fois pour l'achèvement des études primaires, et à plus de 2 fois pour l'achèvement des études collégiales et secondaires, HCP (2015).

croissance économique, en considérant la qualité de la main-d'œuvre mesurée par des tests comparatifs en mathématiques et en sciences. Il conclut que la qualité de la main-d'œuvre a une relation cohérente, stable et solide avec la croissance économique. Le coefficient estimé sur les compétences cognitives implique qu'une **augmentation d'un écart-type de la performance (ou 100 points sur l'échelle PISA) donne un taux de croissance annuel de 1,74 point de pourcentage supplémentaire**.

Selon le rapport PNEA 2016, les scores moyens des élèves du qualifiant ayant fréquenté le préscolaire sont significativement plus élevés que ceux qui n'y ont pas été. La différence des scores moyens entre les deux groupes varie entre 1 et 3 points pour les élèves du tronc commun « Lettres et Sciences Humaines » et entre 2 et 8 points pour ceux du tronc commun « Sciences ». Les résultats du modèle testé montrent que le fait d'être préscolarisé impacte positivement les performances des élèves dans toutes les matières à l'exception des mathématiques où le préscolaire semble ne pas produire d'effet sur leurs performances.

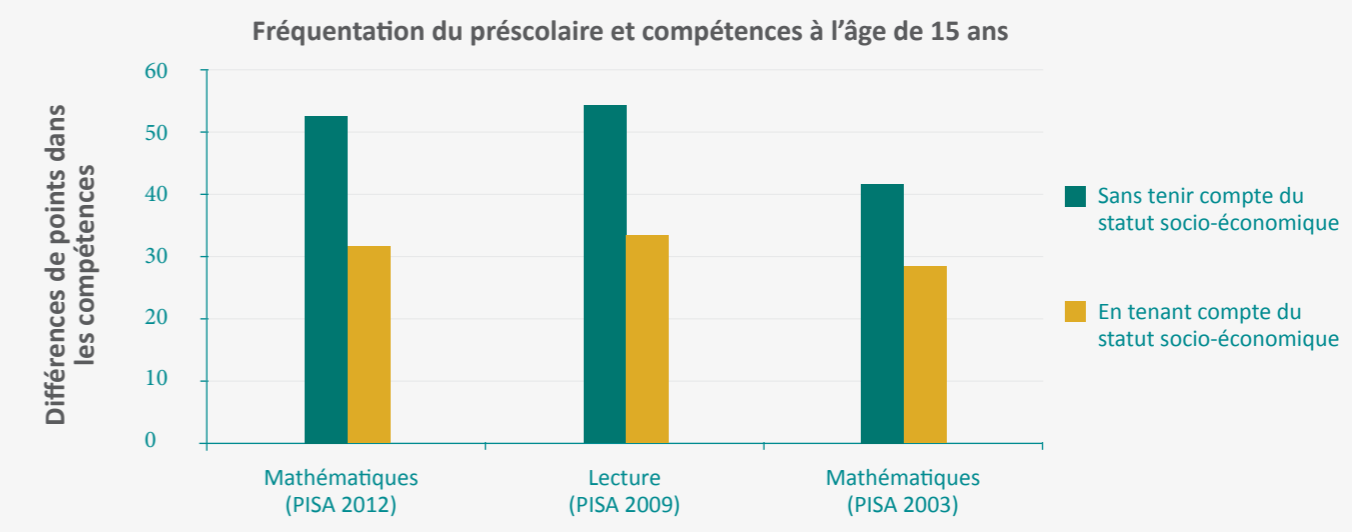
Quant aux matières linguistiques, la fréquentation du préscolaire semble être déterminante. Parmi les élèves les plus performants en arabe du tronc commun des « Lettres et Science humaines », 67% ont fréquenté un préscolaire. Ce pourcentage est nettement plus élevé que celui observé chez les élèves n'y ayant pas été, dont les résultats sont moins bons, soit 53%, CSEFRS (2017).

Selon les données PILRS sur la lecture, le score moyen des élèves tend à augmenter lorsque la durée passée au préscolaire augmente et ce, aussi bien au niveau national qu'international, en 2011 et 2016. Ainsi, les élèves les plus performants sont ceux ayant été préscolarisés pendant 3 ans ou plus.

En 2016, le résultat moyen des élèves marocains de cette catégorie a dépassé de 73 points celui des élèves n'ayant jamais été préscolarisés. Ces élèves devancent également leurs pairs ayant bénéficié de 2 ans de préscolarisation et ceux ayant été préscolarisés pour une durée inférieure ou égale à un an avec, respectivement, 12 et 45 points, CSEFRS (2019).

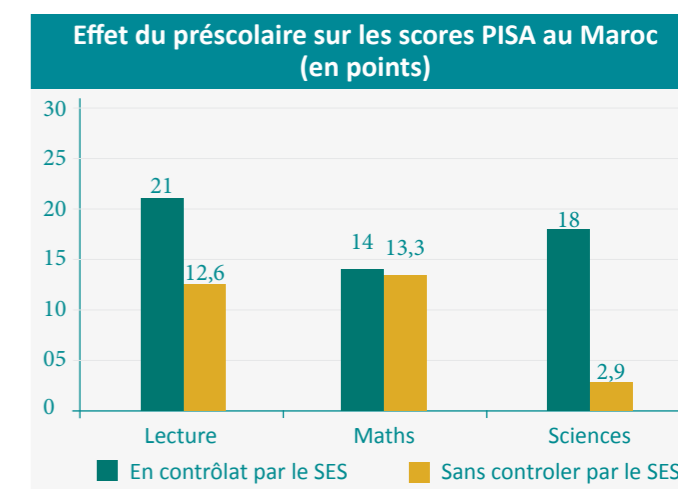
L'OCDE (2017) a aussi montré les gains associés aux scores PISA, en contrôlant ou non par le niveau socio-économique (ce que ne prend pas en compte l'INE dans ses calculs) dans le graphique suivant (en moyenne pour les pays de l'OCDE).

### Différences dans les acquisitions des compétences selon la fréquentation du préscolaire. Entre les élèves qui fréquentent l'école préscolaire depuis plus d'un an et ceux qui ne l'avaient pas fréquentée



Source : OCDE, PISA. Evaluation 2003, 2009 et 2012 en Compréhension de texte, Mathématiques et Sciences.

**Le gain de la fréquentation du préscolaire est d'environ 30 points de score sur l'échelle PISA en moyenne après avoir pris en compte le statut socioéconomique, OCDE (2017)**. Répliquons ces analyses sur les données PISA pour le Maroc. Une question porte sur l'âge d'entrée au préscolaire dans le questionnaire destiné aux élèves qui participent à PISA<sup>9</sup>. Nous allons considérer que les élèves qui ont participé au préscolaire, comme nous l'entendons, sont ceux qui y sont entrés quel que soit l'âge<sup>10</sup>. Cela représente 93,7 % des élèves de 15 ans (toujours scolarisés). Ce qui se traduit par le fait qu'une grande majorité des élèves qui sont toujours scolarisés à 15 ans, ont fréquenté le préscolaire.



\*SES statut socioéconomique

Source : Calcul des auteurs sur la base des données PISA Maroc 2018.

<sup>9</sup> La variable ST125Q01NA. Le package repest de stata permet de faire les analyses selon la méthodologie PISA.

<sup>10</sup> Et incluant ceux qui ne se souviennent pas de l'âge d'entrée au préscolaire.

L'effet du préscolaire au Maroc sur les scores PISA est plus faible que dans les pays de l'OCDE (21 points en Lecture et 14 en Maths contre 30 dans les pays de l'OCDE). Il est quasiment nul en Sciences (2,9 points). Ces données renseignent sur les élèves qui ont fréquenté le préscolaire il y a 9 ans ou plus et ne renseignent pas sur

le préscolaire actuel (il faudrait attendre 2030 pour cela). **Même s'ils sont relativement faibles, les rendements du préscolaire marocain sur les scores PISA entraînent à leur tour des rendements économiques (100 points donnent 1,74 % de croissance en plus).** Selon l'OCDE (2018), le Maroc devrait pouvoir,

s'il améliore la gouvernance de l'éducation, augmenter ses scores moyens de 50 points<sup>11</sup> et donc engendrer un gain de 0,87% de croissance. Ces résultats préliminaires restent à consolider et à affiner lorsque le rapport national PISA sera produit.



## Synthèse et conclusion

Cet article avait pour objectif premier d'initier la réflexion sur la question suivante : *Quel est l'impact économique de l'éducation préscolaire au Maroc ?* Et ce, dans un contexte où Sa Majesté le Roi Mohammed VI a annoncé que : *« Pour relever le défi de la réforme du système éducatif, l'enseignement préscolaire doit devenir obligatoire pour l'État et la famille et être intégré graduellement dans la filière de l'enseignement obligatoire, conformément à une architecture éducative cohérente »*<sup>12</sup>.

Selon le HCP, la généralisation du préscolaire nécessiterait une enveloppe budgétaire supplémentaire annuelle de 3 milliards de dirhams.

Cette généralisation aurait un double impact, tant sur la scolarité des enfants que sur l'économie du pays à long terme.

Les avantages de l'éducation préscolaire sur l'enseignement primaire ont été largement prouvés, soulignant de meilleurs indicateurs de flux d'élèves, une baisse du taux de redoublements et d'abandons précoces, et une amélioration du niveau d'apprentissage. Toutes générations confondues, l'accès à l'école est 1,7 fois plus grand parmi les préscolarisés (80,7%) que parmi les non préscolarisés (47,6%). La proportion des déperditions scolaires à l'école primaire est 3 fois plus grande parmi les non-préscolarisés. Aussi, notons que le préscolaire engendrerait une baisse significative de la délinquance précoce. Offrir une éducation préscolaire à ceux qui en sont actuellement exclus est donc considéré comme un investissement efficient et équitable.

Le gain de la fréquentation du préscolaire est d'environ 30 points de score sur l'échelle PISA en moyenne après avoir pris en compte le statut socioéconomique, OCDE (2017). En répliquant ces analyses sur les données PISA pour le Maroc, l'effet du préscolaire est plus faible que dans les pays de l'OCDE. Cela met en exergue l'importance de la qualité de l'éducation préscolaire au même titre que sa généralisation.

Outre les bénéfices sur les plans cognitifs et sociaux, le préscolaire contribuerait à une meilleure intégration au marché du travail et à de meilleurs revenus. Augmentant en moyenne de 0,9 le nombre d'années de scolarisation post-primaire, il aurait pour effet d'accroître le nombre d'années de scolarisation moyen de la population marocaine de 1,55 an entre 2020 et 2030 et engendrerait ainsi des retombées économiques importantes.

Les rendements de l'investissement en éducation préscolaire varient entre 2 et 12 dollars pour un dollar investi. Selon le rendement moyen de 7 retenu en littérature, les 30 milliards de dirhams nécessaires à la généralisation du préscolaire d'ici 2030 devrait donc rapporter 210 milliards<sup>13</sup> à l'économie marocaine, sans compter les gains obtenus par une meilleure qualité des acquis scolaires au primaire et au secondaire.

In Fine, garantir la qualité des prestations qui sont offertes au préscolaire, notamment vis-à-vis des plus défavorisés, devrait permettre à ces investissements de générer des bénéfices socioéconomiques importants.

<sup>11</sup> <https://lesec.ma/financement-de-l-enseignement-le-defi-de-la-gouvernance/>

<sup>12</sup> Message de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, Roi du Maroc aux participants à la Journée nationale sur l'enseignement préscolaire, Rabat, le 18 juillet 2018.

<sup>13</sup> Entre 60 milliards (hypothèse base) et 360 milliards (hypothèse haute).

## Bibliographie

Arbak E. (2012), Measuring Returns to Education and Human Capital in the Southern Mediterranean MEDPRO, Technical Report, No. 17 / September 2012.

Timothy Bartik, Early Childhood Programs as an Economic Development Tool: Investing Early to Prepare the Future Workforce, W.E. Upjohn Institute for Employment Research, Wisconsin Family Impact Seminars.

Mohammed Bijou, Narjis Bennouna (2018). Dépenses publiques éducatives et performance scolaire au Maroc. Une analyse multiniveaux à partir des données TIMSS 2015. 2018. hal-01689120

Sarah Cattan, Claire Crawford, Lorraine Dearden (2014), The economic effects of pre-school education and quality, IFS Report R99, Institute for Fiscal studies.

CSEFRS (2019), Résultats des élèves marocains dans l'enquête sur les progrès en littératie, PIRLS 2016, rapport thématique, INE.

CSEFRS (2017), Programme national d'évaluation des acquis des élèves du tronc commun, PNE 2016, Rapport analytique, INE.

CSEFRS (2015), Pour une école de l'équité, de la qualité et de la promotion, Vision stratégique de la réforme 2015-2030.

William T. Dickens, Isabel Sawhill, and Jeffrey Tebbs (2006), The Effects of Investing in Early Education on Economic Growth, Policy Brief 153, April 2006, Brookings Institutions.

Ezzrari A. (2018), Dépenses publiques et dépenses des ménages en éducation, Les Brefs du plan, 26, Octobre 2018, HCP.

INDH (2019), Opérationnalisation de la phase III de l'initiative nationale pour le développement humain, Septembre 2019.

E. A. Hanushek, Dennis D. Kimko (2000), Schooling, Labor-Force Quality, and the Growth of Nations, The American economic review, Vol. 90 N°5, December 2000.

HCP (2015), Synthèse des résultats de l'enquête nationale sur l'enseignement préscolaire, 2014.

Lynn A. Karoly (2016), The Economic Returns to Early Childhood Education, VOL. 26 / NO. 2 / FALL 2016.

Safaa El-Kogali, Caroline Krafft, Touhami Abdelkhalek, Mohamed Benkassmi, Monica Chavez, Lucy Bassett & Fouzia Ejjanoui (2016), Inequality of Opportunity in Early Childhood Development in Morocco over Time, Policy Research Working Paper 7670, Education Global Practice Group, May 2016.

MEN (2019), L'éducation nationale en chiffre.

MEN (2018), Direction des curricula, juillet 2018. Cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire.

OCDE (2018), Cadre d'évaluation du Maroc.

OCDE (2017), Attendance in early childhood education and care programmes and academic proficiencies at age 15, lessons from PISA, 23-24 March 2017, OCDE.

Office of the President of the USA (2014), The economics of early childhood investments, December 2014.

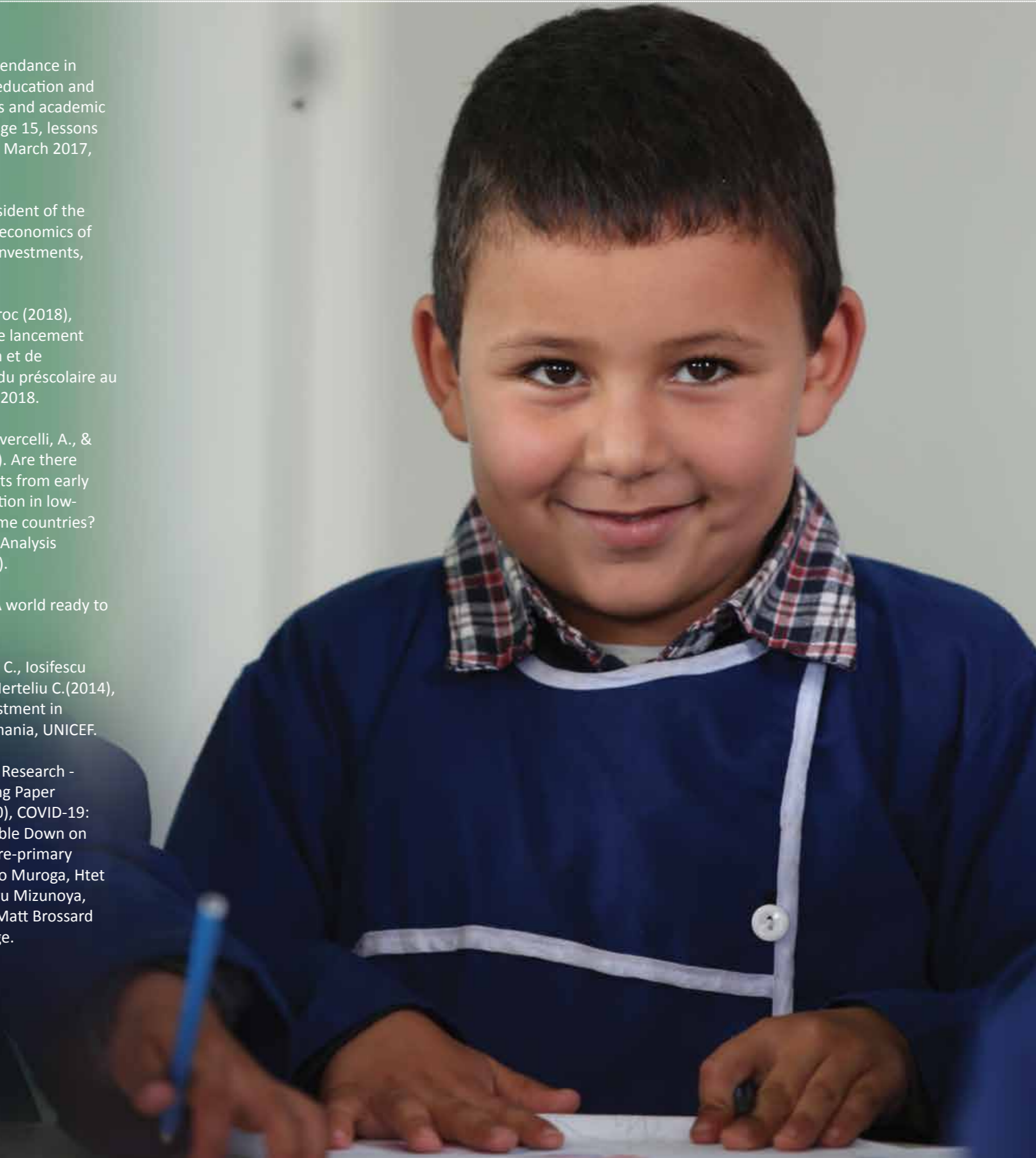
Royaume du Maroc (2018), Le programme de lancement de généralisation et de développement du préscolaire au Maroc, 18 juillet 2018.

Shafiq, M. N., Devercelli, A., & Valerio, A. (2018). Are there long-term benefits from early childhood education in low- and middle-income countries? Education Policy Analysis Archives, 26(122).

UNICEF (2019), A world ready to learn.

Varly P, Fartusnic C., Iosifescu C.S, Tudorel A., Herteliu C. (2014), Cost of non-investment in education in Romania, UNICEF.

UNICEF Office of Research - Innocenti Working Paper (September 2020), COVID-19: A Reason to Double Down on Investments in Pre-primary Education, Atsuko Muroga, Htet Thiha Zaw, Suguru Mizunoya, Hsiao-Chen Lin, Matt Brossard and Nicolas Reuge.



## INTERVIEW

## ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE ET DÉVELOPPEMENT DU CAPITAL HUMAIN



Louise Mvono,  
Spécialiste Principale en Education,  
Bureau de la Banque Mondiale au Maroc

### POURQUOI L'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE EST-IL SI IMPORTANT ?

L'impact positif de l'enseignement préscolaire sur le développement du potentiel humain n'est plus à démontrer. Les experts s'accordent à dire qu'il constitue l'un des leviers essentiels pour préparer les enfants à l'apprentissage, l'amélioration de leur scolarité par la baisse de la probabilité de redoubler ou d'abandonner l'école et la réduction des inégalités sociales. A plus long terme, quand on compare la trajectoire des enfants ayant bénéficié d'un enseignement préscolaire à celle de ceux qui n'y sont pas allés, on constate que les premiers ont des revenus plus élevés à l'âge adulte et qu'ils sont moins susceptibles d'être en conflit avec la loi.

### Quelles sont les compétences de base que le préscolaire développe ?

L'enfant a un intérêt naturel pour l'apprentissage et la découverte, il est curieux de tout ce qui l'entoure. Ce désir d'apprendre et de faire des expériences est le moteur qui lui permet de développer ses talents et plus tard, d'en tirer profit dans sa vie adulte et professionnelle. Il revient ainsi aux adultes qui l'entourent et l'encadrent de nourrir sa curiosité et de l'accompagner vers l'autonomie

en le mettant continuellement en contact avec des stimuli adaptés à son âge, l'aidant à découvrir et le laissant petit à petit gérer de nouveaux défis (s'habiller et se déshabiller, jouer seul, ranger ses affaires, etc.).

L'enseignement préscolaire permet à l'enfant d'être en contact avec des professionnels qui, tout comme les parents, vont avoir beaucoup d'influence, directe et indirecte, sur la qualité de son développement. Ils vont être des exemples pour lui, stimuler son imagination, et lui renvoyer une image positive, pour qu'il se construise sereinement et harmonieusement. Ainsi, le langage (oral et écrit), la capacité de gérer ses sentiments et à se connecter à son environnement social, l'indépendance, la résolution des problèmes et l'estime de soi constituent des facteurs essentiels au développement du potentiel des enfants et celui des compétences les plus corrélées à la réussite ultérieure de l'enfant. C'est l'ensemble de ces compétences que l'éducatrice/teur préscolaire va s'atteler à stimuler.

### Quel est le rôle du préscolaire dans le processus d'acquisition des connaissances ?

L'enseignement préscolaire permet d'agir très tôt sur l'enfant, au moment où les connexions entre les neurones de son cerveau se créent à une vitesse vertigineuse (700 à 1000 connexions par secondes).

Il permet d'offrir à tous les enfants, quel que soit leur milieu d'origine, l'opportunité de développer leur plein potentiel à travers la découverte et la stimulation de leurs aptitudes psychomotrices, sociales, affectives et cognitives.

C'est également lors de cette phase que l'on décèle les éventuelles difficultés et handicaps des apprenants pour y apporter les remédiations nécessaires.

Plusieurs études montrent que l'impact du préscolaire sur le développement de l'enfant est significatif, plus particulièrement pour les enfants issus de milieux défavorisés qui ne bénéficient pas d'un environnement familial stimulant. L'absence de stimulation ou la succession d'expériences négatives peuvent avoir des répercussions négatives durables sur le développement de l'enfant.

Par exemple, l'analyse des résultats du PISA 2018 établit une corrélation positive entre la fréquentation d'un établissement préscolaire et les performances des élèves marocains en lecture, en mathématiques et en sciences à 15 ans. Ainsi dans le domaine de la lecture, 29 points en moyenne séparent les scores des élèves ayant bénéficié d'un enseignement préscolaire (entre 3 et 5 ans) et ceux qui n'y sont pas allés. En mathématiques et en sciences, on note une différence de 22 et 26 points respectivement au profit des élèves qui ont bénéficié d'un enseignement préscolaire.

### Pouvez-vous nous expliquer le lien entre Éducation de la petite enfance et Développement du Capital Humain ?

Pour la Banque mondiale, en plus des considérations humanistes liées aux investissements dans la santé et l'éducation de l'ensemble de la population, il convient de faire valoir un argument économique. En effet, c'est grâce à ces investissements que les pays acquièrent les ressources humaines nécessaires pour soutenir la concurrence et améliorer les conditions de vie des citoyens dans un monde en constante mutation.

Mais, comme le souligne le Rapport 2019 de la Banque mondiale sur le développement dans le monde, sur la « Nature changeante du travail », dans de nombreux pays, la main d'œuvre n'est pas préparée pour faire face aux défis liés à un monde en mutation ou pour profiter des opportunités qui accompagnent les avancées technologiques. Pendant de nombreuses années, les gouvernements en quête de croissance économique ont investi sur le capital physique : routes, ponts, aéroports et autres infrastructures en négligeant leurs ressources humaines. D'où ce « déficit de capital humain » auquel le monde est confronté.

C'est l'urgence de ce défi qui a conduit la Banque mondiale à créer l'Indice du Capital Humain (ICH), un nouvel outil qui permet d'apprécier la contribution de la santé et de l'éducation à la productivité de la prochaine génération d'un pays.

La valeur de l'indice de capital humain varie sur une échelle de 0 à 1 et reflète le niveau de productivité d'un pays par rapport à son potentiel.

L'enseignement préscolaire étant le fondement pour le développement de l'enfant, sa réussite scolaire et son insertion professionnelle, il constitue un élément clé pour l'amélioration de l'ICH qui est aujourd'hui de 0.5 au Maroc (sur une fourchette variant entre 0.49 pour les pays à faible revenu et 0.57 pour les pays de la région Moyen-Orient et Afrique du Nord). Ce qui signifie qu'un enfant marocain ne réalisera en moyenne que 50% de son potentiel par rapport à ce qu'il aurait été possible de réaliser s'il avait bénéficié de conditions optimales de santé et de scolarisation dès le préscolaire.

### QU'EST-CE QU'UN ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE DE QUALITÉ ?

Pour atteindre leurs objectifs, les programmes préscolaires devraient être conçus de manière à stimuler l'enfant dans tous les domaines présentés ci-dessus. A ce stade il ne s'agit en aucun cas de leur apprendre à lire et écrire mais plutôt de développer des aptitudes et des habiletés personnelles et cognitives.

Les différences de développement cognitif et socio-émotionnel dès les premières années de la vie, avant que l'enfant ne commence l'apprentissage formel, peuvent limiter ses capacités à profiter des apprentissages futurs et à atteindre son plein potentiel.

Un enseignement préscolaire de qualité doit par conséquent offrir un environnement stimulant qui nourrit les compétences nécessaires à la réussite et ce, tout au long de la vie.

Juste avant la clôture des établissements scolaires [durant la période de confinement due à la pandémie du Covid-19], j'ai moi-même eu l'opportunité de visiter quelques établissements préscolaires dans la ville de Fès et la province de Nouaceur (banlieue de Casablanca) et d'échanger avec les enfants, les enseignants et le personnel administratif sur l'évolution des enfants. C'est impressionnant de voir ce que les enfants (quel que soit leur milieu d'origine) peuvent faire, leur assurance, leur vivacité et leur capacité linguistique lorsqu'ils évoluent dans un environnement qui stimule leur envie d'apprendre.

### QUELS DÉFIS À L'EXPANSION D'UN ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE DE QUALITÉ AU MAROC POST COVID-19 ?

Sous l'impulsion de sa Majesté le Roi Mohammed VI, le Maroc a fait du capital humain un chantier prioritaire pour le développement du pays. En effet, lors de son message adressé aux participants de la première édition des Assises Nationales du Développement Humain, le Roi a établi que « l'investissement dans le capital humain immatériel se hisse au rang de priorité absolue et constitue ainsi le fondement de toute réforme, le pilier de la construction de l'avenir ».

Ce positionnement stratégique a été repris par bon nombre d'études et de notes d'orientation dont celle du Conseil Économique, Social et Environnemental. Deux ans seulement après le lancement du programme de généralisation, le taux de préscolarisation du Maroc est donc passé de 49,6% en 2017-2018 à 72,5% en 2019-2020 avec plus de 910 000 enfants inscrits. Cela a été rendu possible grâce aux efforts du ministère de l'Éducation nationale et de différents autres intervenants dont notamment les représentations régionales et provinciales du ministère de l'Éducation nationale, l'INDH et les acteurs de la société civile. La création d'une unité centrale dédiée au préscolaire au sein du ministère de l'Éducation nationale constitue une avancée notable pour ce chantier stratégique.

S'il est vrai que plusieurs défis ont été surmontés lors de cette phase de lancement, le Maroc fait encore face à des défis importants pour garantir une extension de l'offre d'un préscolaire de qualité. En effet, le système est toujours marqué par un accès limité dans les zones reculées et la qualité des services préscolaires existants est inégale : prestataires multiples, manque de coordination et de supervision et, par conséquent, divers modèles pédagogiques et normes inégales de qualité. Des efforts pourraient être faits dans les domaines suivants :

- La mise en œuvre de mécanismes de suivi-évaluation à travers un cadre généralisé et harmonisé qui respecte les stades de développement cérébral de l'enfant et garantit un préscolaire équitable quel que soit sa zone d'implémentation.
- La déconcentration de l'administration pour une

application plus stricte des nouvelles orientations et des dispositifs du cadre curriculaire du préscolaire.

- L'amélioration des conditions de travail et du statut de l'éducateur ainsi que l'amélioration de sa formation et de son encadrement.
- Enfin, il est opportun de développer un arsenal juridique incluant des textes de lois et des règles pour l'opérationnalisation de la loi cadre 51-17.

### Quelles sont les répercussions de la crise actuelle sur le préscolaire ? Comment la notion de qualité pourrait-elle en être affectée ou au contraire évoluer positivement ?

Les systèmes éducatifs du monde entier ont été confrontés à un défi sans précédent à la suite de la fermeture massive des écoles pour contenir la propagation de la pandémie Covid-19. Avec la fermeture des établissements préscolaires, plusieurs enfants, notamment ceux issus de milieux économiques modestes, ont vu leur opportunité d'accès à des activités d'éveil et de socialisation compromises. Le Maroc a été proactif en prenant un ensemble de mesures visant à garantir la continuité du service éducatif à travers l'enseignement à distance grâce à l'utilisation de ressources et plateformes préexistantes et l'utilisation de nouveaux mediums.

Toutefois, les enfants de 3 à 5 ans, font face à des besoins spécifiques en raison de la nature des activités, des compétences à développer et de leur jeune âge

qui nécessitent l'encadrement et la stimulation continus d'un parent ou d'un tuteur. Pour répondre aux besoins spécifiques, le ministère de l'éducation nationale et plusieurs autres acteurs ont développé des programmes tels que des vidéos animées, des vidéos explicatives, un suivi à travers WhatsApp pour assurer la continuité pédagogique du préscolaire.

Mais comme le montre l'enquête du Haut-Commissariat au Plan (HCP) datant du mois de juin, le taux de suivi du dispositif d'enseignement à distance a été très faible avec une forte disparité entre milieu urbain et rural renforçant ainsi les inégalités d'accès à un préscolaire de qualité. Cette situation met en péril les efforts déployés pour renforcer le capital humain du Maroc.

Dans un tel contexte, le défi immédiat va être de limiter l'impact de la clôture des écoles sur la santé mentale, la sécurité et le bien-être des enfants et de leur famille. Les psychologues et autres experts estiment que le confinement aura des répercussions négatives sur le développement cognitif et psychosocial des enfants à court et à long terme. Ce qui renforce la nécessité d'envoyer/maintenir les enfants à l'école pour ne pas rompre le fil d'éveil, d'apprentissage et de socialisation qu'offre l'enseignement préscolaire.

Les capacités des éducateurs devront également être renforcées afin de leur permettre d'assurer un suivi plus régulier de l'état psycho-cognitif et émotionnel des élèves lors de la réouverture des établissements. Enfin, les parents pourraient également bénéficier de forums et autres plateformes d'échange afin d'être sensibilisés et soutenus pendant et après la crise sanitaire.

La pandémie Covid-19 offre donc l'opportunité, de poursuivre la création d'une « nouvelle école marocaine » qui répond aussi bien à des exigences de qualité que de résilience. Il n'y a pas de meilleure opportunité ou point de départ pour un tel projet que d'investir dans le développement du jeune enfant pour une accumulation optimale du capital humain.

La Banque mondiale pour sa part continuera, à travers son Programme d'appui au secteur de l'éducation, de soutenir les efforts

engagés par le Maroc pour offrir à tous les jeunes marocains, quelle que soit leur origine sociale, un bon départ dans la vie. Le programme se concentre notamment sur la création d'un environnement propice à la prestation de services de qualité dans le domaine de l'éducation préscolaire. Les résultats attendus du projet incluent la formation de 20 000 éducatrices et éducateurs préscolaires, l'élaboration de normes de qualité ainsi que la mise en place d'un système de suivi de la mise en œuvre des normes et standards de qualité.

## Biographie

Mme Louise Mvono est Spécialiste Principale en Education au Bureau de la Banque mondiale à Rabat au Maroc.

Sa carrière dans le secteur de l'éducation et plus largement du développement s'étend sur plus de 20 années durant lesquelles elle a développé, géré et assuré le suivi de stratégies et programmes dans différents contextes avec des Gouvernements, la société civile et le secteur privé en Afrique et en Asie du Sud.

Elle dispose ainsi d'une grande expérience de terrain et a joué un rôle clé dans le développement de partenariats stratégiques visant à assurer une éducation de qualité à tous les enfants.

Mme Louise Mvono a mené des travaux de recherches sur les déterminants de la réussite à l'école primaire, le mariage des enfants ainsi que le développement des compétences professionnelles et émotionnelles, telles que la pratique du sport et de la culture dans les contextes d'urgence.

Avant son arrivée au Maroc, Mme Mvono a exercé des fonctions de Spécialiste Principale Education en Charge du Programme Education de la Banque mondiale en République Démocratique du Congo, de Chef d'éducation pour l'UNICEF au Soudan, Zimbabwe, Côte d'Ivoire et au Gabon.

Elle a par ailleurs occupé la fonction de Représentante Adjointe de l'UNICEF au Bangladesh où elle a développé, assuré la coordination et le suivi du programme de Coopération entre le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance et le Bangladesh.

Elle a commencé sa carrière aux Nations Unies en tant qu'experte en Statistiques Sociales pour le Plan Cadre des Nations Unies pour l'Aide au Développement (UNDAF).

Mme Mvono est Titulaire d'un Doctorat en évaluation des Systèmes Educatifs obtenu à l'Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education (IREDU), université de Bourgogne – France en 1997.



## INTERVIEW

## QU'EST-CE QU'UN PRÉSCOLAIRE DE QUALITÉ ?



Giovanna Barberis,  
Représentante de l'UNICEF au Maroc

### Comment qualifiez-vous l'état actuel du préscolaire au Maroc ?

Selon les dernières déclarations du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, MENFP, le taux de préscolarisation a atteint les 72.5% de couverture au niveau national pour l'année scolaire 2019-20. C'est un résultat très encourageant et reflète la volonté du Maroc à garantir la préscolarisation de ces enfants. UNICEF reste confiant que le Maroc atteindra la généralisation de l'éducation préscolaire dans les temps définis dans le programme national qui avait retenu l'horizon 2027-2028 pour une généralisation nationale.

Cependant, derrière ces chiffres se cachent deux grands défis à relever pour assurer une équité au profit de tous les petits enfants. Le premier concerne la promotion de l'accès des enfants du monde rural particulièrement les filles à cette même éducation préscolaire ainsi que la couverture des zones à faible densité (principalement dans les zones excentrées) ; Le second, qui est le plus important, est le niveau de qualité de l'éducation préscolaire fournie, notamment pour les plus vulnérables. En effet, l'éducation préscolaire n'atteindra ses objectifs d'épanouissement des enfants, de lutte contre l'abandon scolaire et de promotion de la scolarisation des filles qu'en ayant un minimum requis respectant les

standards de qualité pour tous les enfants inscrits.

### Quels impacts du préscolaire sur l'enfant, la famille, la communauté, le pays... ?

A UNICEF, nous préférons parler de développement de la petite enfance, une approche intégrée laquelle combine la protection, la santé et l'éducation des enfants. Ces trois dimensions sont indissociables pour pouvoir contribuer significativement à développer un citoyen équilibré contribuant au développement de son pays et du monde.

La vision de l'UNICEF souligne la nécessité d'investir, de manière équitable, dans l'éducation de chaque enfant dès les premières années de la vie. Les différentes études menées aussi bien par des économistes, que des neuroscientifiques ou des chercheurs en sciences sociales révèlent que les programmes qui favorisent la croissance et le développement des jeunes enfants jusqu'à l'âge de 6 ans, en plus de la protection des droits de l'enfant, constituent le meilleur investissement pour le développement du capital humain nécessaire à la croissance économique. En effet, le développement de la petite enfance constitue le fondement du capital humain, il a le taux de rendement le plus élevé en matière de développement économique et il

constitue le moyen le plus rentable pour réduire la pauvreté et assurer l'égalité des chances.

Au Maroc, nous sommes heureux de constater que le préscolaire est désormais considéré en tant que vecteur prioritaire pour la promotion de l'équité dans la réalisation des droits de l'enfant et un levier pour un nouveau modèle de développement équitable. Son intégration dans la vision stratégique de la réforme de l'école 2015-2030 et dans les mesures prioritaires du Ministère de l'Éducation Nationale constitue un aboutissement stratégique. Nous saluons le leadership confirmé du Ministère de l'Éducation Nationale pour ce dossier. L'UNICEF est fier d'avoir mis son expertise au service de ce chantier.

### Vous avez mandaté, en partenariat avec la Fondation Zakoura, un cabinet indépendant pour la réalisation de deux études d'impact<sup>1</sup>. Pouvez-vous nous parler de l'objectif poursuivi par cette démarche ?

L'évaluation est une fonction intégrée de notre approche de mise en œuvre des programmes agréés dans le cadre de coopération de l'UNICEF dans les pays. Concernant l'éducation parentale, un premier kit

a été développé avec la Fondation Zakoura qui visait une mise en œuvre à travers les éducatrices et éducateurs de l'éducation préscolaire au Maroc. Le retour positif qu'on a eu surtout de la région de Marrakech Safi nous a encouragé à plaider pour un développement de l'éducation parentale de façon plus intégrée avec le Gouvernement du Maroc. Dans ce sens, un programme national est en cours d'élaboration en partenariat avec l'INDH<sup>2</sup> et la Ministère de Développement Social qui vise la promotion de la parentalité positive et qui est complémentaire dans son contenu avec le kit élaboré avec la fondation.

### Quid du référentiel métier des éducateurs ?

Dans la ligne du soutien technique et financier que UNICEF Maroc apporte au Gouvernement marocain, on a travaillé conjointement avec le MENFP pour développer un référentiel des emplois et compétences du métier de l'éducateur et éducatrice préscolaire.

C'est un travail stratégique qui permettra de soutenir à terme la qualité des interventions. En effet, l'éducatrice reste la pierre angulaire d'un préscolaire de qualité. Elle est la porteuse des valeurs et pratiques, elle est le lien entre l'enfant et la société, elle est le lien entre la famille et le système éducatif, bref elle est au centre de l'éducation préscolaire et par conséquent elle doit être le centre de notre intérêt pour atteindre le niveau de qualité requis.

Pour ce travail, nous avons tenu à impliquer tous les acteurs au sein du

MENFP, ainsi plusieurs directions ont contribué au développement de ce cadre (Curricula, formation, RH, etc.), nous avons dû impliquer également les acteurs au niveau des AREFs<sup>3</sup>, principalement des inspecteurs pédagogiques et des éducatrices en fonction. Par ailleurs, en partenariat avec le MENFP, des concertations avec tous les acteurs impliqués dans la stratégie de généralisation du préscolaire ont été impliqués, principalement l'INDH, Ministère de la Solidarité de la Femme de la Famille et du Développement Social, le Ministère de la Culture, de la Jeunesse et des Sports, la Banque Mondiale, ainsi que les associations impliquées dans la mise en œuvre de cette stratégie de préscolarisation.

Tous les acteurs cités ont reçu l'invitation et ont contribué de manière positive et constructive. A UNICEF, on était bien content de voir que les contributions prenaient toujours en compte l'intérêt des enfants, notamment les plus vulnérables.

### Que pouvez-vous nous dire sur le préscolaire en zone rurale versus urbain ?

Comme je l'ai mentionné tout à l'heure, le rural reste malheureusement désavantagé par rapport à l'urbain. A ce niveau de la mise en place de la stratégie, on se réjouit de l'avancée inscrite au niveau rural qui a gagné 27 points en ces 2-3 dernières années atteignant un taux de 62.4%. On félicite l'esprit partenarial et la coordination entre le MENFP, l'INDH et la société civile pour atteindre ce résultat.

Toutefois, on se doit d'agir et de se préparer à faire face à quelques risques et défis notamment : la scolarisation de la fille au niveau du rural pour s'assurer que toutes les filles ont la même opportunité d'accès que les garçons en termes de nombre d'année de préscolarisation et en termes de qualité de cette éducation reçue.

Pour cela nous pensons que la sensibilisation continue, l'implication et l'éducation parentale jouera un rôle primordial pour changer la perception envers la scolarisation des filles.

Il est également important de pouvoir couvrir tous les enfants dans le monde rural notamment ceux qui sont dans des zones à faible densité (e.g. des douars avec 4 ou 5 enfants en âge de préscolaire).

C'est pour cette raison que UNICEF compte collaborer avec le MENFP pour développer des idées de modèle de préscolaire de qualité adapté à ces zones-là et dont la diversité du pays rendra encore plus compliqué.

Un troisième point important dans le monde rural est l'attractivité des ressources humaines de qualité, notamment les éducatrices et éducateurs du préscolaire. Ainsi, un système de valorisation des éducatrices préscolaires dans le rural est à penser pour faire bénéficier les enfants ruraux du même niveau de qualité que dans les villes.

Ce système peut se baser sur une valorisation du statut ainsi que sur une valorisation par la formation initiale et continue afin de permettre de réduire le gap éventuel entre le rural et l'urbain.

<sup>1</sup> Etude d'impact du programme de préscolaire communautaire et évaluation du programme d'éducation parentale, tous deux conçus et développés dans le cadre d'un partenariat entre l'UNICEF et la Fondation Zakoura.

<sup>2</sup> INDH : Initiative Nationale de Développement Humain

<sup>3</sup> AREFs : Académies Régionales de l'Éducation et la Formation professionnelle

## Qu'est-ce qu'un préscolaire de qualité ?

La qualité est un concept complexe et composite, c'est pour cela qu'a été publié en 2017 par UNESCO, UNICEF, le Centre pour l'éducation universelle de la Brookings Institution et la Banque mondiale un cadre de la mesure de la qualité et des acquis de l'apprentissage préscolaire dit MELQO (Measuring Early Learning Quality and Outcomes).

Ce cadre, qui a connu le concours de plusieurs organisations au niveau mondial (e.g. le Partenariat Mondial pour l'Education, l'OMS, ...) est aujourd'hui l'un des travaux les plus complets autour de cette thématique. Sans vouloir aller dans le détail de ce cadre accessible à toutes et à tous, un préscolaire de qualité est un préscolaire :

a. Assurant un environnement physique sûr, propice à des pratiques éducatives saines et procurant une sensation de bien-être ;

b. Soutenant la participation de la famille et des communautés, leur accès à une information utile et leur implication positive dans le développement de tous les enfants ;

c. Impliquant un personnel formé et croyant en la valeur d'un préscolaire de qualité. Quand on dit personnel, cela couvre l'éducatrice mais également tous les acteurs éducatifs autour ;

d. Favorisant l'interaction positive, constructive et attentionnée aux besoins individuels des enfants ;

e. Promettant un environnement inclusif pour tous les enfants, notamment les plus vulnérables : les enfants en situation de handicap ou de migration, les filles ainsi que tout enfant en situation spécifique ;

f. Appliquant une pédagogie qui favorise « le développement physique, socioaffectif, linguistique et cognitif et stimule l'acquisition des premières compétences en calcul, en lecture et en écriture ».

## Prochaine étape en préscolaire pour l'Unicef ?

Dans le cadre du cycle de coopération en cours, UNICEF Maroc continuera son soutien aux acteurs impliqués dans la généralisation d'un préscolaire équitable de qualité pour les enfants au Maroc. Il est à noter que le Maroc est en bonne marche vers la généralisation.

Ainsi, nous comptons concentrer notre soutien vers l'amélioration de la qualité en soutenant les aspects liés à la formation des acteurs éducatifs, l'amélioration du suivi et de l'évaluation des acquis et des apprentissages. Nous restons convaincus qu'un soutien direct aux régions est l'un des moyens à favoriser pour le développement d'un modèle préscolaire de qualité adapté au Maroc.

## Biographie

Mme **Giovanna Barberis** est la Représentante de l'UNICEF au Maroc qu'elle a rejoint le 25 août 2018. Avant de prendre ses fonctions au Maroc, Mme Barberis a dirigé les bureaux de l'UNICEF dans quatre pays, successivement en Moldavie, en Géorgie, au Sénégal et en Ukraine.

Le leadership de Mme Barberis a permis à l'UNICEF dans chacun de ces pays, d'accompagner les partenaires nationaux pour une priorisation des droits de l'enfant au niveau de l'agenda national et d'appuyer la mise en place des réformes requises en tenant compte aussi des engagements respectifs pris pour l'atteinte des Objectifs de Développement Durable.

Madame Barberis a commencé sa carrière en Ethiopie en tant qu'anthropologue au sein du « Rural Development Programme in Wollo Region », avant de rejoindre l'UNICEF en Argentine où elle a contribué à la mise en place du premier programme de coopération de l'UNICEF avec ce pays. Par la suite, elle a dirigé les bureaux de l'UNICEF en Bosnie et Herzégovine avant de piloter le programme « Protection de l'Enfance » au bureau du Brésil.

Madame Barberis est diplômée en anthropologie de l'Institut de développement et des études sociales de Buenos Aires, Argentine.

De nationalité italienne, Mme Barberis est mère de deux filles. En plus de sa langue maternelle, l'Italien, elle parle couramment le Français, l'Anglais et l'Espagnol.



## PRÉSCOLAIRE COMMUNAUTAIRE ET ÉDUCATION PARENTALE : UNE ÉVALUATION AU SERVICE DE LA QUALITÉ EN ÉDUCATION

Guidée par la volonté d'une amélioration continue de ses programmes et poursuivant un objectif d'éducation de qualité, la Fondation a mandaté, en partenariat avec l'Unicef, un cabinet-conseil indépendant<sup>1</sup> pour mener deux missions d'évaluation de ses programmes de préscolaire communautaire et d'éducation parentale. Cette démarche confirme la détermination de la Fondation à mesurer l'efficacité de ses programmes et leur impact sur ses bénéficiaires directs et indirects afin de proposer des programmes adaptés et de qualité.

Ainsi, l'objectif de ces missions consistait à évaluer ces modèles selon leur pertinence, leur efficacité globale, leur rentabilité et leur durabilité afin d'estimer leur adéquation à une théorie du changement fondée sur une éducation de qualité pour tous.

La première étude d'évaluation d'impact est un essai randomisé contrôlé (ERC) qui analyse les performances des bénéficiaires au préscolaire et à l'école primaire versus les enfants qui n'y ont pas eu accès.

La seconde étude vise à mesurer comment le programme d'éducation parentale atteint ses objectifs de sensibilisation des parents et fédère la communauté autour du développement de la petite enfance pour *in fine* développer les compétences motrices, psychosociales et cognitives des enfants et contribuer à l'amélioration de leur performance au préscolaire et au primaire.

Dans une démarche de *Knowledge Sharing*, la Fondation Zakoura fait état des grandes lignes des résultats de ces études.



### Une démarche intégrée associant préscolaire communautaire (PC) et éducation parentale (EP)

1

L'éducation des enfants

2

L'éducation parentale

3

La sensibilisation et l'implication de la communauté

4

La lutte contre l'analphabétisme

5

Le renforcement de capacités au profit de l'association locale

### Le préscolaire communautaire, un modèle innovant

Le préscolaire communautaire est un modèle à fort impact social qui se fonde sur l'implication et la sensibilisation des familles et de l'ensemble du douar<sup>2</sup> pour créer un environnement propice à l'éducation des enfants. Développé en collaboration avec l'UNICEF, ce programme est inspiré des meilleures pratiques internationales en termes d'éducation préscolaire.

Par ailleurs, la Fondation Zakoura favorise une politique de recrutement local dans les régions d'implantation de ses écoles et veille à la formation de ses éducatrices à travers la Zakoura Academy.

### L'éducation parentale, clé de voûte du PC

Ce programme comprend un volet d'éducation parentale qui a pour objectifs d'accompagner les efforts de préscolarisation en sensibilisant parents et communautés sur l'importance de l'éducation de la petite enfance. Conçu et développé en partenariat avec l'UNICEF et lancé officiellement en mai 2017, le programme d'éducation parentale est dispensé depuis par les éducatrices de la Fondation qui suivent en amont une formation leur permettant de déployer directement le programme dans les structures préscolaires.

A fin décembre 2019, le programme a déjà bénéficié à plus de 6 000 parents.

### La pérennisation des écoles préscolaires, le tissu associatif local mobilisé

Afin d'assurer la pérennisation des écoles préscolaires créées à travers ANEER<sup>3</sup> au-delà des deux ans de gestion directe, la Fondation Zakoura a développé un programme de renforcement de capacités des associations locales qui capitalise sur l'appropriation et l'implication de la communauté.

A travers ce process, la Fondation poursuit son objectif de durabilité des projets implantés et passe le relai aux associations locales via une démarche inclusive et participative. Les associations locales qui sont pressenties pour reprendre le flambeau bénéficient d'un renforcement de leurs capacités durant le projet, d'un transfert de compétences et d'un accompagnement vers leur autonomisation par la Fondation.

Ainsi, chaque école peut profiter à plusieurs générations d'enfants.

A fin 2019, le taux de pérennisation des écoles préscolaires dont le mandat en gestion directe était arrivé à échéance était de 98%.

<sup>1</sup> Ces deux missions d'évaluations ont été réalisées par le Cabinet Evalua Development, Rabat, Maroc, par M. Bencheikh Ahmed, spécialiste en évaluation de développement, chef d'équipe, et Mme Hssaine Khadija, spécialiste en évaluation de développement.

<sup>2</sup> Un douar est un petit village.

<sup>3</sup> ANEER est l'Action Nationale pour l'Éducation de la petite Enfance en zone Rurale lancée en 2015 par la Fondation Zakoura et à travers laquelle, elle « aspire à une mobilisation forte pour initier la généralisation du préscolaire dans les zones rurales du Maroc ».

## ÉTUDE D'IMPACT DU PRÉSCOLAIRE COMMUNAUTAIRE

L'étude d'impact du préscolaire communautaire de la Fondation Zakoura a été réalisée par le cabinet-conseil entre mai 2018 et septembre 2019 avec pour objectif principal, comme susmentionné, **d'analyser les effets de ce programme sur la performance des élèves au préscolaire et au primaire.**

Rappelons tout d'abord que le programme de préscolaire communautaire a été développé par la Fondation afin de créer des classes dans les zones les plus marginalisées au Maroc, particulièrement dans le milieu rural. Le programme offre jusqu'à 22 mois de formation aux enfants de 4 à 6 ans à raison de 3 heures par jour (3 heures pour la moyenne section et 3 heures pour la grande section).

Les éducatrices sont recrutées localement et formées par la Zakoura Academy via une formation initiale de 112 heures, une formation continue de 50 heures et de plus de 200 heures de formation sur le lieu de travail. Ces ressources sont encadrées par des superviseurs et des responsables rattachés aux départements opérationnel et pédagogique au siège social à Casablanca.

La Fondation adopte une approche pédagogique centrée sur l'éveil et l'épanouissement dans le but de développer les capacités suivantes de l'enfant : agir avec efficacité sur le plan sensoriel et moteur, affirmer sa personnalité, interagir de façon harmonieuse avec les autres, utiliser différents moyens pour communiquer et s'informer, construire sa compréhension du monde, développer la collaboration, l'entraide, le respect et la solidarité.

### Méthodologie de l'étude d'impact

La performance des élèves au primaire a été mesurée par la moyenne générale obtenue à la première et la deuxième année du primaire. Ces données sont relatives aux années scolaires 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018. Elles ont été fournies par le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN).

La moyenne des pourcentages d'acquisition de 16 compétences, transversales et disciplinaires, a été utilisée pour mesurer la performance des élèves au préscolaire, selon les données de 2016-2017.

Faute de données sur la durée réelle de la participation des élèves au préscolaire communautaire, l'analyse s'est basée sur la durée maximale possible de participation au programme, soit 2 ans. Ainsi, la mesure de la participation au programme s'est appuyée sur la méthode communément appelée l'intention de traiter (*intention to treat*) dans la littérature en évaluation et notamment utilisée lorsque les données sur la participation réelle au programme ne sont pas disponibles.

**L'étude avait donc pour objectif de mesurer la relation entre la durée maximale de la participation au programme et la moyenne générale des élèves au primaire, et ce, à l'aide de régressions linéaires.** Le modèle de régression contrôle le genre de l'élève, la date d'ouverture de la classe du préscolaire et le milieu de l'école (rural versus urbain).

### Caractéristiques de l'échantillon

L'analyse a porté sur un échantillon de 800 élèves tiré de manière aléatoire d'une liste de 1613 bénéficiaires du préscolaire communautaire. L'échantillon était réparti sur 12 provinces et formé à raison de 50% de filles. Par ailleurs, la majorité des bénéficiaires ont terminé leur première année (54%) ou deuxième année du primaire (36%) selon les données de 2017-2018. L'analyse montre aussi que 82% des élèves ont suivi leur formation dans le cadre du programme ANEER et que 85% des bénéficiaires proviennent du milieu rural. En ce qui concerne la durée d'exposition au programme, les élèves sont en moyenne éligibles à 560 jours d'écoles au préscolaire avec de fortes différences entre les cohortes.

## Résultats de l'étude d'impact

### Analyse de la performance des élèves au préscolaire

En moyenne, les élèves ont acquis 95% des compétences ciblées par le programme au terme de leur préscolarisation. Cette analyse indique également que 25% des élèves ont obtenu une note complète, soit l'atteinte de 100% des compétences évaluées.

Ces résultats, certes encourageants, incitent à repenser le système d'évaluation des apprentissages et des compétences préscolaires afin de gagner en précision.

### Analyse des effets sur la performance des élèves au primaire

Cette analyse avait pour objectif de mesurer l'association entre la durée d'exposition au programme et la moyenne générale des élèves. Les données montrent que la moyenne générale de la première année s'élève à 6,15/10 et celle de la deuxième année à 6,23/10. Le but est donc de savoir dans quelle mesure ces moyennes varient en fonction de la durée d'exposition au programme en tenant compte, autant que possible, des effets des autres facteurs confondants.

**L'analyse suggère que le programme a un effet positif sur la performance des élèves à la première année du primaire. En effet, le coefficient de la durée d'exposition au programme est égal à 0.00084 et il est statistiquement significatif.**

Puisque ce coefficient mesure l'effet d'une journée additionnelle de la participation au préscolaire communautaire, il en résulte que la formation aurait pour effet une augmentation d'environ 0.47 points de la moyenne générale. Cet effet est calculé en multipliant le coefficient de l'exposition par la durée moyenne de l'exposition des élèves ( $0.00084 * 560 = 0.47$ ). **L'analyse indique aussi que le programme a un effet similaire sur la performance des élèves à la deuxième année du primaire ( $0.0012 * 413 = 0.50$ ).**

**Le programme semble donc augmenter la moyenne générale des élèves par 7% (0.47/6.15) environ**, ce qui constitue un effet positif mais incontestablement améliorable, considérant le nombre de jours de formation. Il faut noter toutefois que cette analyse est basée sur la durée maximale possible et non pas sur la durée réelle de participation au préscolaire communautaire. **Ainsi, si la durée réelle est beaucoup moins élevée que la durée maximale, les résultats relevés sous-estimeraient substantiellement les effets réels du programme.**

**Notons finalement que des analyses ont été effectuées également selon le genre et le milieu scolaire de l'élève.** La comparaison des effets sur les filles et les garçons ne montre pas de différences entre les sexes. C'est ce qui ressort également de la comparaison des effets sur les élèves fréquentant les écoles primaires rurales versus les écoles urbaines.

## Conclusion

*A l'issue de l'étude, plusieurs conclusions et recommandations ont été formulées par le cabinet-conseil pour confirmer l'impact positif du préscolaire sur la réussite scolaire au primaire ainsi que des pistes d'amélioration à apporter au programme de la Fondation Zakoura pour maximiser son impact.*

*Des remarques aussitôt prises en considération par la Fondation. A titre d'exemple, un système de suivi & évaluation renforcé et axé sur les résultats pourra notamment aider dans la mise en œuvre du programme ANEER au niveau opérationnel et appuiera, d'un point de vue stratégique, les choix des composantes optimales pour un préscolaire de qualité pour tous au Maroc.*

## ÉVALUATION DU PROGRAMME D'ÉDUCATION PARENTALE

L'évaluation indépendante du programme d'éducation parentale de la Fondation Zakoura a été réalisée par le cabinet-conseil entre septembre 2018 et septembre 2019 avec pour objectif principal de répondre à la question suivante :

***Le programme d'éducation parentale a-t-il un impact additionnel sur les enfants préscolarisés ?***

Ainsi, cette évaluation avait pour objectif principal de savoir si l'accompagnement et la sensibilisation des parents a contribué ou non à l'amélioration de la performance des élèves au préscolaire et au primaire.

La portée de l'évaluation programmatique s'étend sur une période de 10 mois pour mesurer la valeur ajoutée du programme en termes d'impact additionnel sur la préscolarisation des enfants tout en identifiant les éléments ayant contribué ou entravé à l'atteinte des résultats. Cependant, seules les données de 2017 ont été utilisées alors qu'elles étaient à cheval sur deux années scolaires (mars à décembre).

Rappelons que le programme d'éducation parentale de la Fondation Zakoura, initié dans le cadre d'un partenariat avec l'UNICEF Maroc et mis en œuvre en mars 2017, a pour objectif de favoriser le bon développement des enfants et leur réussite dans la vie. Ce programme a pour ambition la modélisation d'un programme de sensibilisation orienté vers les parents et la communauté au Maroc, et sa contribution à l'amélioration de la performance des élèves au préscolaire et primaire.

## Méthodologie de l'évaluation programmatique

Le consultant a utilisé une combinaison de méthodes qualitatives pour la collecte de données et leur triangulation. La revue documentaire, les entretiens semi-dirigés et les groupes de consultation (Focus Group) ont ainsi été favorisés. L'analyse des données a été faite principalement par le biais de techniques qualitatives.

Le type d'information recherché est fondé sur les critères du CAD de l'OCDE<sup>4</sup> particulièrement la pertinence et l'efficacité du programme. Cette évaluation a porté un intérêt particulier à l'appréciation de l'impact additionnel du programme sur la préscolarisation des enfants.

### L'évaluation programmatique selon 3 axes : Pertinence, performance et impact

La mission d'évaluation a examiné la pertinence, d'après la définition de ce critère par l'OCDE<sup>5</sup>, et la validité du programme par rapport à la politique de l'Etat sur le préscolaire au Maroc, aux besoins des parents et des communautés, mais aussi par rapport à sa conception, son organisation et ses activités. La mission d'évaluation a également apprécié la performance du programme, c'est-à-dire, le degré de réalisation de ses objectifs (efficacité et résultats), ainsi que ses éventuels effets directs.

Enfin, la mission a analysé l'impact<sup>6</sup> additionnel et la pérennité du programme d'éducation parentale en appréciant d'une part, son impact additionnel ou non sur les enfants préscolarisés en termes de performances scolaires au primaire, et, d'autre part, à travers l'examen des facteurs de pérennité des bénéfices de l'éducation parentale sur les différentes parties prenantes, après la clôture du présent programme. C'est sur ce dernier point que l'accent sera mis, les premiers relevant davantage de l'évaluation programmatique.



<sup>4</sup> Comité d'Aide au Développement (CAD), Organisation de coopération et de développement économique (OCDE).

<sup>5</sup> Définition du critère « pertinence » : Mesure selon laquelle les objectifs de l'action de développement correspondent aux attentes des bénéficiaires, aux besoins du pays, aux priorités globales, aux politiques des partenaires et des bailleurs de fonds. Source : OCDE/CAD, 2002. Glossaire des termes de la gestion axée sur les résultats.

<sup>6</sup> Rappel de la définition du critère « impact » : Effets à long terme, positifs et négatifs, primaires et secondaires, induits par une action de développement, directement ou non, intentionnellement ou non.

## Résultats de l'évaluation

### Pertinence du programme d'éducation parentale

Le bien-fondé et la pertinence du programme d'éducation parentale (EP) sont largement justifiés au regard de la politique de l'Etat en matière de généralisation du préscolaire au Maroc et, plus généralement, au regard des stratégies développées par l'UNICEF en matière d'éducation parentale<sup>7</sup>.

Toutefois, la mission d'évaluation a relevé que certains aspects du programme gagneraient à être revus pour maximiser ses bénéfices. A titre d'exemple, l'évaluation a recommandé une association plus marquée des bénéficiaires finaux (mères, pères et communautés) dans une révision éventuelle du programme afin de réorienter les activités proposées selon les besoins identifiés et leurs spécificités. L'évaluation a aussi souligné l'importance du capital humain pour la réussite du programme et notamment du besoin en formation plus poussée des éducatrices pour une meilleure appropriation puis communication aux bénéficiaires.

Enfin, la mission d'évaluation a aussi identifié des points d'amélioration pour une optimisation des modalités de transfert des produits et outils aux partenaires locaux afin d'assurer une pérennisation du programme à long terme.

### Analyse de l'impact additionnel de l'éducation parentale

De nombreuses recherches ont démontré l'impact positif de l'EP, en particulier celle de la mère, sur le développement et la réussite de leurs enfants, et ce grâce à la maîtrise d'un ensemble de connaissances et de comportements nécessaires à l'éducation des enfants.

L'impact additionnel et la pérennité du programme EP, sont appréciés dans cette évaluation comme suit :  
- d'une part, l'analyse de l'impact additionnel ou non du programme sur les enfants préscolarisés en termes de performances scolaires au primaire, et,  
- d'autre part, l'examen des facteurs de pérennité des bénéfices de l'EP, sur les différentes parties prenantes, après la clôture du programme.

### Des performances scolaires confirmées pour les élèves du préscolaire communautaire de la Fondation

L'analyse de l'étude a porté sur les résultats obtenus par les élèves du préscolaire communautaire de la Fondation d'une école primaire donnée dont les parents ont suivi des séances de sensibilisation du programme d'éducation parentale. Les performances scolaires de ces élèves ont été comparées au groupe de contrôle d'élèves tirés, de manière aléatoire, des listes des classes de cette école.

L'examen des résultats scolaires des élèves de cette école pour l'année scolaire 2017-2018 ont porté sur les composantes suivantes : les moyennes générales de l'année 2017-2018 ; le bloc des langues, l'arabe et le français ; le bloc mathématiques et l'activité scientifique ; le bloc de l'activité artistique.

### L'étude souligne que les élèves de cette école qui ont bénéficié du préscolaire communautaire de la Fondation affiche des performances positives au primaire, particulièrement en mathématiques, activités scientifique et artistique.

Ainsi, la moyenne générale des élèves du groupe de préscolaire communautaire bénéficiaire d'éducation parentale est supérieure (6,68/10) à celle du groupe de contrôle (5,90/10). Concernant les langues, l'analyse souligne que les anciens bénéficiaires du préscolaire communautaire de la Fondation ont de meilleurs résultats que leurs camarades de classe, particulièrement en arabe (6,94/10 versus 5,88) mais aussi en français (5,75 versus 5,25).

Notons que selon l'étude, c'est dans les matières scientifiques (mathématiques et activité scientifique) que les anciens élèves du préscolaire communautaire de la Fondation ont les performances scolaires les plus élevées. En effet, en mathématiques ces élèves se hissent à une moyenne du groupe de 7,19/10 (contre 6,06/10 pour le groupe de contrôle), soit une performance positive de +1,14 point sur 10. Aussi, plus de 56% des anciens élèves bénéficiaires ont des scores supérieurs à 8/10 contre seulement 16% du groupe de contrôle. De même, pour l'activité scientifique pour laquelle les anciens élèves de la Fondation ont une performance moyenne de 7,44/10 versus 6,37 pour le groupe de contrôle. Aussi, 44% des élèves ont une moyenne dépassant 8/10 (versus 22%).

Enfin, l'étude souligne également un avantage supplémentaire en activité artistique pour les élèves du préscolaire communautaire de la Fondation (une moyenne de 7,19/10 versus 6,37/10 pour le groupe de contrôle).

### Des performances scolaires favorables confirmées par les mères et les enseignants

Pour les élèves bénéficiaires du préscolaire communautaire de la Fondation, les mêmes performances scolaires sont favorablement confirmées par les mères et les enseignants. D'autre part, les changements au niveau du développement des enfants sont soulignés, particulièrement par les mères bénéficiaires du programme de l'éducation parentale. Les données des focus groupes avec les mères confirment largement leur satisfaction quant aux résultats scolaires de leurs enfants jugés très bons. Elles considèrent que l'atout majeur du préscolaire communautaire est qu'il a transformé leurs enfants leur permettant, notamment : d'avoir confiance en soi ; de développer les relations avec les autres ; et de s'adapter à l'ambiance de l'école. Enfin, le développement psychomoteur, affectif et social des enfants est aussi souligné par quelques enseignants rencontrés au cours des missions sur le terrain. Ces derniers constatent que les élèves du préscolaire communautaire de la Fondation intègrent bien l'école et, généralement, sont performants quant à leurs résultats scolaires.

### Performance du programme d'éducation parentale

La mission d'évaluation a apprécié la performance du programme, c'est-à-dire, le degré de réalisation de ses objectifs (efficacité et résultats), ainsi que ses éventuels effets directs (positifs et négatifs).

### Des effets directs sur les mères

Il ressort clairement des focus groupes que les séances de sensibilisation du programme d'éducation parentale sont bien appréciées par les mères. Elles leur apportent des connaissances nouvelles et contribuent aussi à des changements de comportements bénéfiques pour le développement des enfants. Le programme a ainsi permis d'apporter, des réponses aux problèmes rencontrés quotidiennement par les mères (maladies, règles de

vie, problèmes affectifs, réussite scolaire, angoisse de l'avenir, etc.), mais aussi de les faire travailler ensemble sur des sujets communs (santé, hygiène, nutrition, etc.).

Globalement, le programme a initié un changement d'approche sur la façon d'appréhender l'éducation des enfants. La plupart des femmes qui ont participé aux focus groupes reconnaissent que c'est la première fois qu'elles entendent parler d'une approche d'éducation centrée sur le développement de l'enfant. Ces effets – qui pour l'essentiel relèvent des thèmes *Que va devenir mon enfant ? et Comment mon enfant grandit ?* - restent à consolider.

Selon l'étude, les bénéfices du programme d'éducation parentale, à la fois, sur les enfants et les mères sont, par ordre d'importance : (i) la communication avec les enfants, (ii) le développement de l'enfant, et (iii) l'initiation des enfants à la vie.

### Un plus faible engagement des pères et des communautés

Le programme d'éducation parentale comprend des séances dédiées aux pères et à la communauté afin de les sensibiliser à part entière à l'importance de l'éducation de leurs enfants. Dans ce cadre, l'étude a relevé que certains pères sont peu intéressés par les séances prévues par le programme et que les communautés sont variablement engagées dans les activités de mobilisation et de sensibilisation des parents aux bénéfices de ce programme pour les enfants.

L'étude confirme que les pères sont généralement occupés par des activités professionnelles loin de leurs familles (agriculture, transport, etc.) et que dans certains douars, ils concevaient mal de participer à des séances animées par des femmes, en l'occurrence les éducatrices. Un point qui avait par ailleurs été anticipé par la Fondation qui prévoit l'animation des séances par des superviseurs lorsque le besoin est identifié. En bref, les conditions de vie, la culture et les valeurs peuvent expliquer le peu d'intérêt des pères pour l'éducation parentale et ses bénéfices sur leurs enfants.

Il ressort aussi des entretiens avec les superviseurs et les éducatrices, en plus d'être occupés professionnellement, les pères et communautés considèrent que l'éducation des enfants relève, exclusivement, des prérogatives des mères.

<sup>7</sup> Rappelons que le programme d'éducation parentale développé par l'UNICEF et la Fondation Zakoura s'inscrit dans un contexte plus large visant à accompagner le développement de la préscolarisation au Maroc, à placer l'intérêt de l'enfant au centre des préoccupations et à tisser de nouveaux liens entre l'école, les familles et la communauté. A cet effet, le programme d'éducation parentale intervient ainsi dans le contexte porteur de la généralisation du préscolaire au Maroc (Journée nationale sur l'enseignement préscolaire, 18 juillet 2018), en vue de l'appropriation du contenu, de l'approche, et des supports pédagogiques adaptés.

## Conclusion

*Les performances scolaires des élèves dont les parents ont bénéficié des activités du programme d'éducation parentale sont très encourageantes, particulièrement en mathématiques, activité scientifique, et activité artistique. Ces performances restent à confirmer et doivent être mises dans une double perspective, à savoir l'impact additionnel direct concernant les changements des comportements des parents et des communautés à l'égard de leurs enfants ; et l'impact additionnel indirect concernant les bénéfices de l'éducation parentale sur les enfants en termes de développement et réussite scolaire.*

## CONCLUSION GENERALE

En tant qu'acteur engagé pour une éducation de qualité pour tous, la Fondation Zakoura mène de nombreuses activités éducatives en faveur d'une transformation sociale.

Plusieurs programmes ont été conçus, puis déployés au fil des années avec toujours l'ambition de répondre aux besoins des populations mais aussi de les anticiper avec une vision large, inspirée de différents contextes et des bonnes pratiques internationales. Dans une volonté d'amélioration continue de ces programmes, il apparaît nécessaire de pouvoir prendre du recul et de s'interroger sur leur impact, de les évaluer pour évoluer.

*Les programmes et actions mis en place répondent-ils aux objectifs poursuivis ?*

*Le programme a-t-il un impact (positif) ? A-t-il permis de faire évoluer des comportements et des attitudes, et non seulement des connaissances ?*

*Comment peut-on mesurer cet impact ?*

*Quels sont les ajustements souhaitables pour optimiser l'impact et la portée des programmes ?*

Ainsi, l'objectif poursuivi par ces évaluations ou études d'impact est d'évoluer en apprenant de ses pratiques, de capitaliser sur ses expériences

et non pas seulement rendre des comptes à ses partenaires. Une nuance importante à souligner puisqu'elle pourrait expliquer pourquoi les études d'impact ne sont pas si usuelles au Maroc, nécessitant des fonds indépendants.

***Cette expérience a été marquante pour la Fondation Zakoura qui en a retiré divers enseignements que ce soit sur les programmes évalués mais aussi sur les mécanismes à adopter et à renforcer lors de la conception des programmes.***

Par ailleurs, les recommandations et constats émis par le cabinet d'évaluation ont d'ores et déjà été initiés. A plus long terme, il faudrait idéalement prévoir de nouvelles études qui permettraient d'évaluer à nouveau ces programmes et leurs effets alors qu'ils seraient à une phase plus mature.

Enfin, cet article reprenant les grandes lignes de ces deux missions d'évaluation des programmes de préscolaire communautaire et d'éducation parentale de la Fondation poursuit, lui aussi, un objectif propre de partage avec la communauté de l'éducation au Maroc afin de contribuer humblement à un échange de (bonnes) pratiques.



## APPEL À CONTRIBUTIONS

### *Knowledge sharing et best practices*

*The Journal* est une revue destinée à de multiples public : l'écosystème éducatif au Maroc mais aussi international, les Organisations de la Société Civile, associations et parties prenantes. Le *knowledge sharing* est un axe que la Fondation Zakoura tient à cœur et qui joue un rôle important pour la transformation en éducation et surtout dans le cadre des efforts mutuels pour l'atteinte des ODD.

A travers *The Journal*, le Zakoura Lab poursuit un objectif de vulgarisation des informations, des approches, des tendances et innovations en éducation et en formation professionnelle des acteurs du développement humain. L'ambition de mettre à la connaissance de tous, des solutions prometteuses pour relever les défis actuels en matière d'éducation.

Nous espérons que par sa portée, cette revue inspirera de par le monde les porteurs de projets dans un contexte similaire et c'est pourquoi nous envisageons aussi sa traduction partielle ou totale en version anglaise dans ses prochaines éditions.

**Dans la perspective de son prochain numéro,  
*The Journal* lance un appel à contributions.**

Si vous êtes acteur, chercheur, consultant ou observateur du secteur de l'éducation et de la formation, et souhaitez contribuer à travers un article sur un partage de connaissances, de bonnes pratiques ou une innovation, merci d'adresser un résumé de votre proposition (maximum 3500 caractères espaces compris) ;

Si vous êtes passionnés par l'éducation et naturellement bilingue ou polyglotte et que vous souhaitez apporter votre contribution à travers la traduction d'un ou plusieurs de nos articles, n'hésitez pas également à nous contacter à l'adresse mail suivante : [contact@fondationzakoura.org](mailto:contact@fondationzakoura.org)

Les propositions d'articles seront examinées selon un processus de 3 à 4 mois. Les décisions relatives à la publication sont prises par l'équipe de rédaction. Une fois la proposition sélectionnée, les articles doivent être envoyés selon certains critères (nombre de caractères, identification des citations et sources, etc). Les articles acceptés seront publiés en fonction de l'intérêt porté au sujet, la disponibilité de l'espace et le calendrier de publication prévu. Les auteurs seront invités à soumettre un accord de publication à la Fondation Zakoura.

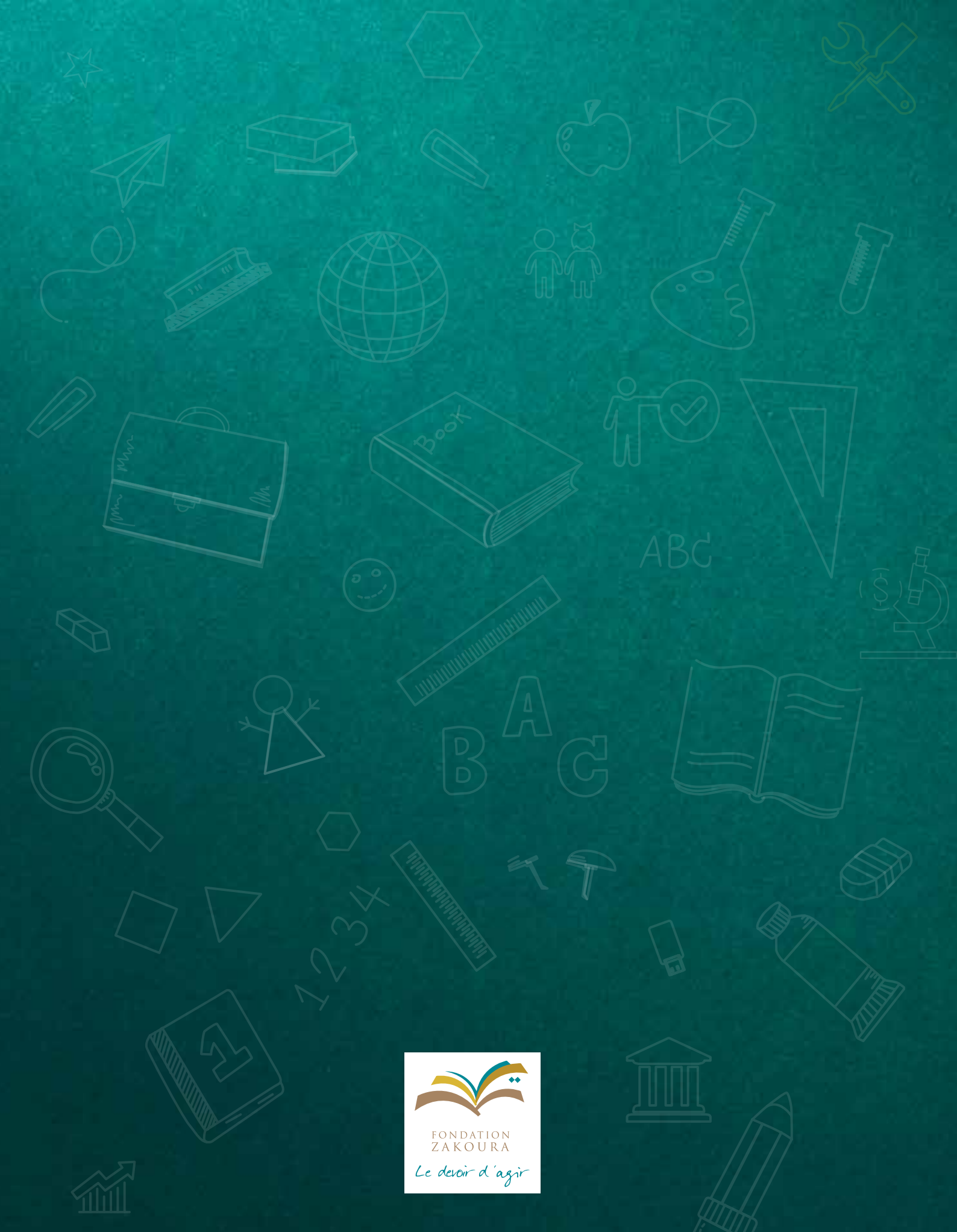


**GRÂCE À VOUS,  
JE CONSTRUIS MON AVENIR !**  
Soutenez notre engagement  
pour un Maroc meilleur.  
**#Education**

FAIRE UN DON

[www.fondationzakoura.org/don](http://www.fondationzakoura.org/don)





131, Bd d'Anfa - 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> étage, 20060 Casablanca - Maroc  
[www.fondationzakoura.org](http://www.fondationzakoura.org) - [contact@fondationzakoura.org](mailto:contact@fondationzakoura.org)  
T : +212 (0) 5 22 29 73 30 - F : + 212 (0) 5 22 26 47 77